

IKC De Droomgaard

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2025-2026 van Integraal Kind Centrum (IKC) De Droomgaard. U leest hier informatie over ons IKC, ons onderwijs en de opvang, onze speerpunten, hetgeen waar wij voor staan en wat ons IKC uniek maakt.

IKC De Droomgaard is in 2022 ontstaan vanuit een samenvoeging tussen De Wiekslag en Wereldwijzer. Onze naam verwijst naar onze nieuwe locatie in het Droopark en naar waar wij voor staan in ons IKC. Een gaard is een plek waar verschillende bomen bij elkaar staan. Als samenlevingsschool, of samenlevingsIKC, koesteren we de verschillen die er zijn. We leren kinderen zichzelf te leren kennen en de ander te leren begrijpen. Respect en onderling vertrouwen zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Daarnaast krijgen kinderen op IKC De Droomgaard de ruimte om voor hun 'droom' te gaan. Onder andere tijdens de talentenmiddagen krijgen de kinderen de mogelijkheid om daaraan te werken in verschillende workshops.

In januari 2024 hebben we ons nieuwe gebouw betrokken, een paviljoen in het groen. Een plek waar we binnen met buiten verbinden en waar we behalve binnen, ook regelmatig buiten zullen leren. Ons IKC is gehuisvest aan de Goudhaanstraat 38.

Actuele informatie over het huidige schooljaar, waaronder de jaarkalender, vindt u in onze ouderapp Socialschools. Daarnaast ontvangt u maandelijks onze nieuwsbrief, De Droompost. Voor actuele informatie over ons onderwijs, verwijzen wij u naar onze website: www.ikcdedroomgaard.nl

Als u nog vragen of opmerkingen heeft na het doornemen van deze schoolgids, dan horen wij dat graag! Veel leesplezier.

Het team van IKC De Droomgaard

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Droomgaard
Goudhaanstraat 38
6921KC Duiven

☎ 0316-261604
🌐 <http://www.ikcdedroomgaard.nl>
✉ directie.droomgaard@liemersnovum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva Egging	directie.droomgaard@liemersnovum.nl

De directie bestaat uit een managementteam. Dit team bestaat uit de directeur en de onder- en bovenbouwcoördinator.

Schoolbestuur

LiemersNovum
🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

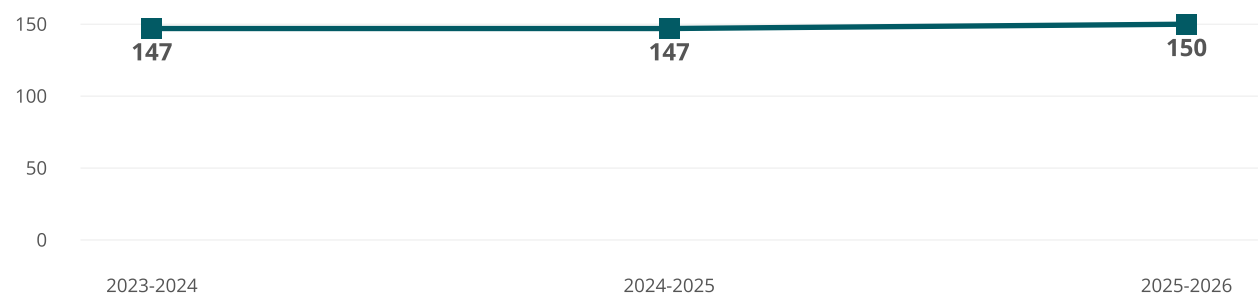


2025-2026

150

Dit jaar zitten er rond de 160 leerlingen op IKC De Droomgaard, verdeeld over 8 groepen. Bij aanvang van het schooljaar zitten er gemiddeld 20 kinderen in een groep. Soms zijn er echter uitzonderingen. In totaal zijn er 25 medewerkers op IKC De Droomgaard werkzaam.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC De Droomgaard biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar oud. De Droomgaard streeft buitengewone kwaliteit na als het gaat om het werken in een doorgaande lijn in de pedagogische en didactische aanpak. In de groep wordt er afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Binnen de lessen en leeractiviteiten is er ruimte voor het ontdekken van talenten en leerstrategieën van kinderen. Betrokkenheid van de kinderen speelt daarbij een grote rol.

Op IKC De Droomgaard vinden we de betrokkenheid van kinderen belangrijk. Betrokken kinderen ontwikkelen zich namelijk het best. Tijdens de lessen wordt er daarom veel aandacht besteed aan werk- en leervormen om die betrokkenheid te verhogen. Zo is er naast het reguliere aanbod ook aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen, spelend en bewegend leren, onderzoeken en de creativiteit en talenten van kinderen. Waar dat mogelijk is, zullen buiten en binnen ook met elkaar verbonden worden bij deze werkvormen. IKC De Droomgaard laat kinderen zich ontwikkelen, door ze te prikkelen!

Op IKC De Droomgaard zijn kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De leerdoelen zijn het uitgangspunt in ons onderwijs. Kinderen weten aan welke doelen zij werken en leren hierop te reflecteren. Hiermee werken zij aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid, maar ook aan de kritische houding. Doordat er afgestemd wordt op wat kinderen nodig hebben, is er binnen het aanbod ruimte om aan doelen te werken die het kind nog kan behalen. Kinderen gaan daarover in gesprek met de leerkracht. Ouders zijn bij deze ontwikkeling betrokken. Zo zullen we samen vertrekken als het gaat over de ontwikkeling. Deze bespreken we met het kind, ouders en de leerkracht in driehoeksgesprekken.

Identiteit

IKC De Droomgaard is een samenlevingsschool/samenlevingsIKC. Alle kinderen, met al hun verschillende achtergronden of levensbeschouwingen, zijn welkom.

IKC De Droomgaard gaat uit van de kernwaarden: veelkleurigheid en nieuwsgierigheid. Deze veelkleurigheid betekent dat er ruimte is voor een diversiteit aan visies, levenswijzen en levensovertuigingen. Elke visie doet ertoe, elke manier van leven en geloven mag er zijn. Deze nieuwsgierigheid betekent dat elke visie of levenswijze gelijkwaardig is aan de andere en het waard is om ontdekt te worden. Daarom laten wij in ons IKC kinderen kennis maken met verschillende visies en stromingen. Dat maakt IKC De Droomgaard tot een plek om samen te leven en waar kinderen zichzelf bewust ontwikkelen tot mensen die respectvol het gesprek met anderen kunnen voeren.

In ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vinden we het belangrijk dat leerkrachten en kinderen in dialoog nadenken en praten over levensvragen die hen verbinden. IKC De Droomgaard heeft niet als doel een geloof of andere levensbeschouwing over te dragen. We vinden het belangrijk dat er met respect en nieuwsgierigheid naar andere levensvisies wordt gekeken. Ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs heeft als doel jezelf te leren kennen en de ander te leren begrijpen.

Belangrijke vormen in ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zijn vieringen, verhalen, kunstvormen en rituelen bij de opening en/of sluiting van de dag. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen: godsdienstig en niet-godsdienstig, actueel en uit vroegere tijden. Hiermee nodigen we de kinderen uit om na te denken over hun eigen visie en levenswijze, hun plek in de maatschappij in dialoog met de ander.

Een heel belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Hierin nemen onderling vertrouwen en sociale veiligheid een belangrijke plaats in. Op IKC De Droomgaard wordt hier veel aandacht aan besteed, want dit gaat niet vanzelf. Wij vinden het belangrijk dat een kind positief over zichzelf en over de ander leert te denken. We zorgen voor een veilig klassenklimaat waarin sprake is van onderling vertrouwen. Immers, in een goede sfeer en een veilige omgeving kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en komen zij beter tot leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing/burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken we met de methode Mijn Kleutergroep. De leerlijnen en leerdoelen in deze methode helpen ons om jonge kinderen te volgen in hun ontwikkeling en om ons onderwijs goed af te stemmen op hun specifieke onderwijsbehoeften.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 05 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Taal	 0 u 50 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min		
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 3 u 15 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 4 u 05 min	 4 u 05 min	 4 u 05 min

Op IKC De Droomgaard werken we voor de kernvakken met moderne methodes: Veilig Leren Lezen, Staal, Pluspunt en Atlantis. Er is binnen de lessen en leeractiviteiten veel ruimte voor het ontdekken van talenten en leerstrategieën van kinderen, aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen, spelend en bewegend leren en voor onderzoekend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang



2.2 Het team

IKC De Droomgaard bestaat uit een team van zo'n 25 bevoegde medewerkers, dat zich blijft ontwikkelen.

Ons IKC team bestaat uit lesgevend personeel (leerkrachten), ondersteunend personeel (o.a. directie, onderwijsassistenten, etc.) en personeel in de opvang (pedagogisch medewerkers).

IKC De Droomgaard is een opleidingsschool. Dat betekent dat we nauw samenwerken met de Pabo en daarmee een belangrijke rol vervullen in het opleiden van nieuwe collega's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht, lossen wij dit op met Personeelscluster Oost-Nederland (PON) of zoeken we intern naar een oplossing.

We hebben de laatste jaren geen groepen naar huis hoeven sturen wegens gebrek aan personeel. Uiteraard valt dit niet geheel uit te sluiten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Puck&Co*.

Onze visie op het jonge kind in ontwikkeling

Voor ieder individu zijn de drie basisbehoeften van groot belang om tot leren te kunnen komen. Zeker voor het jonge kind, omdat zij de eerste stap binnen het onderwijs maken.

Relatie: ik hoor erbij.

Competentie: ik kan het.

Autonomie: ik kan het zelf.

Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Ze ontwikkelen zich terwijl ze spelen. Dit vraagt om het inrichten van een rijke speelleeromgeving waarin m.b.v. verschillende bronmaterialen, verschillende ontwikkelingsniveaus aangesproken worden. In deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de professional om ieder kind te helpen ontwikkelen in zijn of haar eigen leerproces. Taal speelt hier een belangrijke rol in. Taal ontwikkelt zich namelijk sterker in interactie in de vorm van gesproken en geschreven taal in een betekenisvolle context.

Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de professionals dat er gekeken wordt naar de individuele ontwikkeling van het kind om daar met een beredeneerd aanbod zo goed mogelijk bij aan te kunnen sluiten. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden of extra leertijd, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan structuur door de dag heen, omdat ze het prettig vinden wanneer hun omgeving voorspelbaar is. Voorspelbaarheid draagt positief bij aan het gevoel van bescherming en zekerheid. Hierdoor ontwikkelt het kind sociale redzaamheid en gedragsregulatie. Dit doen we bijvoorbeeld door het visueel maken van de activiteiten die we doen gedurende de dag, maar ook door de manier waarop we kinderen aanspreken, door de regels die we hanteren en door het uitspreken van de verwachtingen die we hebben.

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig. We vinden het belangrijk om met ons aanbod aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, omdat we hiermee hun natuurlijke nieuwsgierigheid prikkelen. De betrokkenheid van kinderen is groter wanneer ze de ruimte krijgen om te kiezen. Wij vinden het een belangrijke opdracht van de professional om ze hierbij te begeleiden en te helpen naar de naaste zone van ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

LiemersNovum

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie. Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschillen en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op schoolniveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkeldoelen. Het team is betrokken bij het bepalen van de ambities. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar een eigen aanpak, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en daaraan worden eigen doelen en ambities gekoppeld. Hierbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord.

Ontwikkeling in jaar- en schoolplan

In het schoolplan zijn de IKC-ontwikkelingen voor een periode van 4 jaar vastgesteld. Jaarlijks worden deze doelen in een jaarplan verwerkt. In ontwikkelteams wordt er gewerkt aan de uitwerking van deze plannen.

De huidige schoolplanperiode loopt van 2024 t/m 2028. Omdat IKC De Droomgaard ontstaan is uit een samenvoeging, werken we tot het einde van de looptijd van het huidige schoolplan met een jaarplan. We stellen een nieuw schoolplan op voor de volgende schoolplanperiode.

De ontwikkelingen waaraan we werken zijn:

- Kwalitatief hoogwaardig rekenonderwijs
- Kwalitatief hoogwaardig taal- en Leesonderwijs
- Sociaal emotionele ontwikkeling: *Kanjertraining*
- Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs: *Invulling geven aan levensbeschouwing en burgerschap binnen ons samenlevingsIKC*
- Aandacht voor gelijke kansen voor al onze kinderen
- Professionele cultuur, waarin de onderwijsinhoudelijke dialoog en verbetering centraal staat

Op onze website www.ikcdedroomgaard.nl kunt ons schoolplan vinden. Daarin leest u meer over onze ambities en speerpunten voor de komende vier jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het team van IKC De Droomgaard zijn verschillende ontwikkelteams ingericht. Deze zijn ingericht met leerkrachten en soms ook pedagogisch medewerkers. Elk ontwikkelteam stelt vast welke doelen uit het schoolplan worden vertaald naar het jaarplan, welke doelen zijn behaald en welke doelen voor het schooljaar daarna opgenomen moeten worden. De doelen worden in een plan van aanpak uitgewerkt door een ontwikkelteam.

De evaluatie hiervan vindt twee keer per jaar plaats in een teambijeenkomst. Jaarlijks wordt er een jaarverslag opgesteld. Hierin worden de plannen geëvalueerd.

Daarnaast wordt op IKC De Droomgaard regelmatig de onderwijskundige dialoog gevoerd. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten van de school. Viermaal per jaar worden de ontwikkelingen in de groepen besproken in collegiale groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar worden de tussenopbrengsten geanalyseerd in een analyse-vergadering. Ook de sociale opbrengsten worden tweemaal met het team besproken en geanalyseerd. Hieruit komen mogelijk verbeterpunten die worden beschreven in de schoolrapportage.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

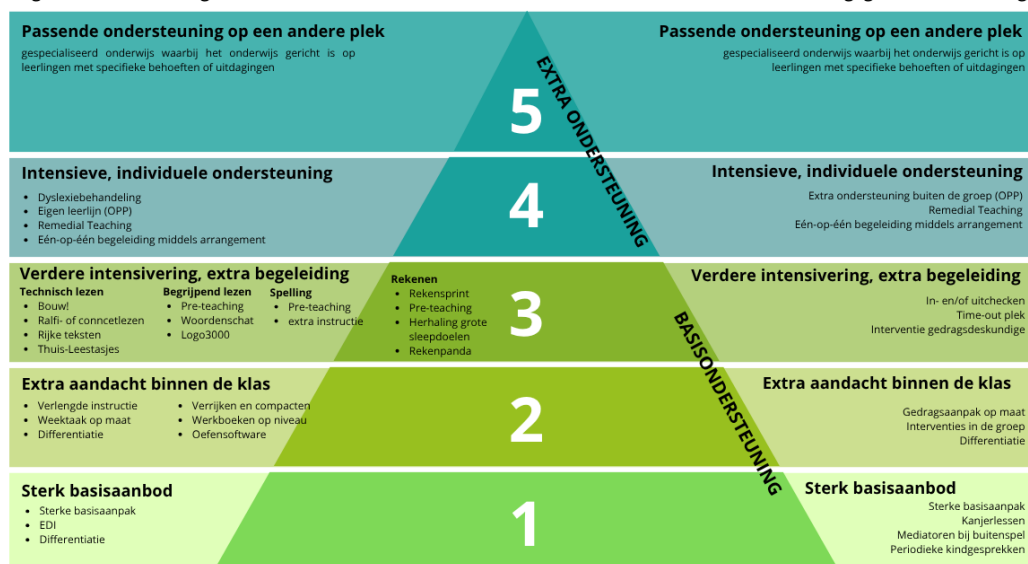
Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Ondersteuningsaanbod

Cognitieve ontwikkeling

Pedagogische ontwikkeling



Basisondersteuning

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Om tegemoet te komen aan de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen werken we op IKC De Droomgaard met een stappenplan onderverdeeld in vijf ondersteuningsniveaus. Dit stappenplan ziet eruit als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Niveau 1 sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas door middel van:

- rust, structuur en duidelijkheid
- betrokken en deskundige leerkrachten.

Op leergebied:

- sterk onderwijs met een rijk en doordacht lesaanbod,
- we leggen duidelijkheid uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op gedragsgebied:

- aandacht voor klasklimaat, groepsvorming en veiligheid, gedragsverwachtingen middels de inzet van Kanjertraining
- de leerkrachten hebben regelmatig gesprekken met de kinderen (kindgesprekken)
- inzet van leerlingen als mediators tijdens buitenspel

Niveau 2 extra aandacht binnen de klas

Soms heeft een leerling of groep iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Op leergebied:

- extra uitleg,
- meer herhaling van de lesstof,
- een ander soort instructie of oefening,
- een aangepaste weektaak
- uitdagende activiteiten.

Dit gebeurt binnen de klas door de eigen leerkracht.

Op gedragsgebied:

- extra Kanjerlessen
- inzet van gedragsspecialist

Niveau 3 verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om; leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Niveau 4 intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. De ondersteuning vindt meestal één-op- één plaats.

Mensen die hierbij betrokken kunnen worden zijn:

- behandelaren dyslexie,
- ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband,
- speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- een organisatie die psychologisch of didactisch onderzoek doet (IJsselgroep)

Vaak wordt er dan een eigen leerplan opgesteld (OPP)

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Niveau 5 plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms kan het zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal

onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Deze vormen van onderwijs zijn gericht op leerlingen met specifieke behoeften of uitdagingen zoals leerproblemen, lichamelijke of verstandelijke beperkingen of gedragsproblemen. Samen met het samenwerkingsverband en de ouders wordt dan gezocht naar een school die beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor uitgebreide informatie over onze aanpak is het **ondersteuningsaanbod van de school** op aanvraag ter inzage beschikbaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze rekenspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het effectief inzetten van de lesmethodes voor taal en rekenen. Daarnaast houdt zij het team op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied en denkt zij mee over het schoolbrede onderwijsaanbod.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Dit doet zij onder andere via de FLEX-groep, een groep waarin verrijkend en verdiepend onderwijs centraal staat. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten bij het afstemmen en versterken van het verrijkingsaanbod binnen de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle medewerkers in het IKC hebben de Kanjertraining afgerond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten wanneer er extra begeleiding nodig is op het gebied van gedrag. Zij denkt mee over passende aanpakken en interventies, met als doel een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kinderoefentherapeut

Eenmaal per week is de therapeut aanwezig om leerkrachten te ondersteunen en te adviseren en leerlingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Ons huidige basisaanbod vormt daarbij een sterke basis. We blijven dit aanbod zorgvuldig monitoren, zodat we waar nodig kunnen bijsturen en het verder kunnen versterken. Daarnaast willen we leerlingen nog actiever betrekken bij het ondersteuningsaanbod. Door samen met hen te kijken naar wat zij nodig hebben, streven we ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en zich gezien en ondersteund voelt binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren actief betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Gedurende het schooljaar vinden er driehoeksgesprekken plaats tussen de leerkracht, ouder(s) en de leerling (vanaf de bovenbouw). In deze gesprekken krijgt de leerling de ruimte om zijn of haar behoeften ten aanzien van de ontwikkeling te benoemen.

Daarnaast voeren leerkrachten structureel kindgesprekken waarin wordt ingezoomd op het welzijn van de leerling en wat nodig is om hem of haar te ondersteunen.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden betrokken bij het opstellen hiervan; het plan wordt met hen besproken en vastgesteld.

De leerlingenraad speelt ook een rol. Zij fungeert als vertegenwoordiging van de leerlingen en bespreekt signalen, wensen en aandachtspunten die leven onder leerlingen met de schoolleiding. Deze input wordt meegenomen bij het evalueren en waar nodig bijstellen van het ondersteuningsaanbod.

Eens in de twee jaar wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen waarin onder andere wordt gevraagd naar de ervaringen met het basisaanbod en de ondersteuning. Een samenvatting van het meest recente leerlingtevredenheidsonderzoek is terug te lezen in deze schoolgids.

Op deze manier krijgen leerlingen structureel invloed op het ondersteuningsaanbod binnen de school.

Extra informatie

Interne en externe ondersteuning

Naast de verschillende specialisten die werkzaam zijn op ons IKC, wordt er ook ondersteuning geboden door onderwijsassistenten. Door deze 'extra handen' in de groepen, is er ruimte voor verlengde instructie en begeleid inoefenen. Ook gebruiken we onderwijsprogramma's voor gepersonaliseerd leren. Hiervoor gebruiken we de aanvullende digitale verwerkingssoftware van onze reken-, taal- en spellingsmethodes. We gebruiken BOUW! als interventie voor aanvankelijk lezen en Alinea voor leerlingen met een leesprobleem. Kinderen die naast het reguliere programma meer uitdaging nodig hebben, kunnen geplaatst worden in de flexgroep.

Naast alle interne ondersteuning is er een nauwe samenwerking met externe partners op het gebied van de zorg. Het gaat hier om logopedisten, bureau onderwijszorg (BOZ), de schoolarts, maatschappelijk werk en de ondersteuningsdiensten IJsselgroep en Marant.

De doorgaande lijn in aandacht en zorg wordt gegarandeerd door de nauwe samenwerking met peuteropvang en het voortgezet onderwijs.

Therapie tijdens schooltijd

De onderwijsinspectie hanteert als standpunt dat het niet is toegestaan om leerlingen onder schooltijd therapie of logopedie te laten volgen. De regel dat in schooluren onderwijs genoten dient te worden, is daarmee leidend.

Een uitzondering geldt voor therapieën die onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod, of die worden gefaciliteerd door het samenwerkingsverband of de gemeente. In dat geval staat dit duidelijk vermeld in de schoolgids en is het een structureel onderdeel van het beleid van de school.

Als de therapie geen onderdeel is van het schoolbeleid, kan er in uitzonderlijke gevallen toch toestemming worden gegeven voor therapie tijdens schooltijd. De schooldirecteur moet hiervoor een registratie doen en in de meeste gevallen een aanvraag indienen bij de onderwijsinspectie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten de Kanjertraining behalve preventief ook als anti-pestprogramma in. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander. Alle leerkrachten zijn geschoold om Kanjertraining te geven.

De doelen van de kanjertraining zijn:

- Een veilig schoolklimaat, waarin elk kind zich prettig kan voelen en daardoor optimaal kan presteren.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Eenmaal per vier jaar nemen we een leerlingtevredenheidsonderzoek af. Hierin is sociale veiligheid een belangrijk thema. De resultaten worden met het team en de medezeggenschapsraad besproken. Waar nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.

Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid middels de KANVAS vragenlijsten die we jaarlijks afnemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elien Derksen	elien.derksen@liemersnovum.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ina Weijers	ina.weijers@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC De Droomgaard streeft naar partnerschap tussen ouders en het IKC rondom het opgroeiende kind. We doen het samen!

In gesprekken met tussen ouders en leerkrachten of pedagogisch medewerkers, is de input van beide partijen belangrijk. Samen willen we het leren en het welbevinden van de kinderen versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aanmelden van nieuwe leerlingen

We vinden het belangrijk om bij de kennismaking met ouders van nieuwe leerlingen voldoende tijd te hebben voor een rustig gesprek. U kunt daarom van te voren een afspraak te maken met de directeur. Na het gesprek is er gelegenheid voor een rondleiding om het gebouw te bekijken en vooral om de sfeer te proeven. Uiteraard is uw kind daar ook van harte bij welkom. Na deze kennismaking kunt u een aanmeldformulier mee krijgen.

Het advies is om uw kind voor het derde levensjaar aan te melden, om te voorkomen dat er geen plek meer is op school.

Voor de kinderen die vier jaar worden en nog niet op het IKC zitten, bestaat er de mogelijkheid om een aantal dagdelen te wennen. Op die manier voelt uw kind zich zekerder als zij hele dagen naar school gaat. In overleg met de groepsleerkracht worden deze 'wendagen' afgesproken. Uw kind kan pas echt op school beginnen als het 4 jaar is.

Voor het aanmelden van nieuwe kinderen voor de dag- BSO- en peuteropvang op IKC De Droomgaard kunt u via onze website informatie opvragen of een rondleiding en kennismaking aanvragen. Op <https://www.ikcdedroomgaard.nl/opvang/> vindt u de benodigde informatie. Is uw kind geplaatst in één van de groepen van de opvang, dan ontvangt u een nieuwsbrief. Hierin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste nieuwtjes en weetjes omtrent het reilen en zeilen binnen het IKC.

Kennismakingsgesprek

In de eerste paar weken van de basisschoolperiode vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht van groep 1/2 en de ouders van de nieuwe leerling. Tijdens dit gesprek geven de ouders informatie over de (voor-)schoolse ontwikkeling van hun kind. Hierdoor krijgt de leerkracht meteen een goed beeld van de leerling. Ouders krijgen dan ook een informatieboekje met daarin allerlei praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken.

Informatie over de groepen

Gedurende het schooljaar worden er op meerdere momenten inloopmomenten georganiseerd. Dit is een moment waarop ouders in de groep van hun kind kunnen kijken. Zij worden dan rondgeleid door hun eigen kind.

Rapporten en gesprekken

De kinderen in groep 1/2 krijgen een rapport aan het eind van elk schooljaar. Daarnaast wordt de ontwikkeling van uw kind rond het midden van het schooljaar mondeling besproken. De kinderen in groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per schooljaar een rapport mee naar huis: in februari en aan het eind van het schooljaar. Er zijn in een schooljaar 3 momenten waarop we met ouders en hun kind in gesprek gaan. In een driehoeksgesprek worden behalve de vorderingen en prestaties vooral de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken. Het kind heeft een belangrijke rol tijdens deze gesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging via SocialSchools. Omdat wij het contact tussen ouders, kind en school heel belangrijk vinden, zien we graag alle ouders bij het driehoeksgesprek.

Voor de data verwijzen we naar de schoolkalender.

Ouderapp SocialSchools

We communiceren met ouders via onze ouderapp SocialSchools. (Nieuwe) Ouders ontvangen van de school een activeringscode waarmee ze zich kunnen aanmelden. In deze ouderapp vindt u berichten die de school plaatst, de kalender, en het inplannen van gesprekken, of het melden van absenties.

Schoolkalender

U kunt onze digitale kalender vinden in SocialSchools. Op deze kalender staan het vakantierooster en alle andere belangrijke activiteiten en data voor zover die bekend zijn.

Website

Op de website van IKC De Droomgaard, www.ikcdedroomgaard.nl, kunt u alle algemene informatie over ons IKC lezen. U vindt hier bijv. de schoolgids en foto's van activiteiten. Voor het plaatsen van foto's van uw kind op de website of sociale media, vragen wij schriftelijk toestemming middels een AVG formulier.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken; en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgevijs:

1. U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u naar oplossingen. U komt er niet uit.
2. De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot een bevredigende oplossing.
3. Op schoolniveau is een interne vertrouwenspersoon aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. In deze schoolgids treft u de gegevens aan.
4. Het schoolbestuur wordt er bij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats. Bestuursbureau LiemersNovum, Mercurion 10, 6903 PZ Zevenaar. Telefoonnummer bestuur: 0316-226514. E-mail: info@liemersnovum.nl
5. Ook langs deze procedure is de kwestie niet opgelost. U doet een beroep op de klachtenregeling. Dat kan langs twee kanalen.
 - a) U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst. Zij is bereikbaar onder nummer: 06-45434266 of via mail: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl, 024-3607103 of mobiel: 06-20970855 Sc
 - b) U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ ZEVENAAR. Contactpersoon: mevrouw Martine van Dijk. Tel. 0316-341618.

Externe vertrouwenspersoon

In eerste instantie zal de vertrouwenspersoon nagaan of een gebeurtenis door bemiddeling kan worden opgelost. Indien dit niet het geval is, dan zal hij nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Belangrijk is te weten dat de vertrouwenspersoon verplicht is tot geheimhouding van alle zaken die hij verneemt. Aan het bestuur brengt hij jaarlijks verslag uit en hij geeft tevens advies aan het bestuur over te nemen besluiten. Voor de adres- en bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie verwijzen wij u naar onze website.

Interne vertrouwenspersoon

In het kader van de klachtenregeling heeft onze school een schoolcontactpersoon aangesteld. Onze schoolcontactpersoon is Ina Weijers. De belangrijkste taken van de schoolcontactpersoon zijn: Contact opnemen met ouders als een kind melding maakt van seksuele intimidatie; Oog hebben voor de uitwerking van gebeurtenissen van agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie; Het verzorgen van de eerste opvang bij een klacht in gevallen waarbij de ouders niet rechtstreeks naar de leerkracht of de directeur willen gaan; Indien nodig, de procedure rond de klachtenregeling bespreken met de ouders met mogelijke verwijzing naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of andere instanties. Het e-mailadres van onze schoolcontactpersoon is ina.weijers@liemersnovum.nl.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs kan men terecht voor vragen of meldingen over extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is op eenvoudige wijze telefonisch te bereiken: 0900-1113111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Het mag voor iedereen duidelijk zijn, dat de inbreng van ouders op prijs wordt gesteld. Sterker nog, hun inzet is vaak van onschatbare waarde. IKC De Droomgaard heeft een Oudervereniging (OV). De OV levert een actieve bijdrage bij diverse activiteiten binnen de school. De OV bestaat uit een aantal ouders en een leerkracht. De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar en kunnen door ouders en teamleden bezocht worden. In het najaar houdt de oudervereniging haar algemene ledenvergadering. Voor deze vergadering ontvangt u twee weken van te voren de agenda en de vergaderstukken.

Gelukkig zijn er elk jaar weer hulpouders die regelmatig of incidenteel willen helpen bij activiteiten. Het team en de kinderen hebben hier veel profijt van en deze hulpouders zijn dan ook onmisbaar. Voor vervoer van kinderen naar een excursie, een groepje begeleiden bij een activiteit of hulp bij festiviteiten, zijn wij van u afhankelijk. Wij merken echter steeds vaker dat het moeilijk is om genoeg hulp te krijgen. We doen het samen! Hulp kunt u derhalve altijd bij de school kenbaar maken, want vele handen maken licht werk!

Medezeggenschapsraad

IKC De Droomgaard heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit vier leden: twee gekozen ouders en twee personeelsleden. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad van een bedrijf. Waar de ondernemingsraad zoveel mogelijk de belangen van de werknemers in een bedrijf behartigt, probeert de MR door periodiek overleg tussen personeel en ouders, de belangen van de school in al haar geledingen zo goed mogelijk te behartigen. Van elke vergadering van de MR wordt een verslag gemaakt. Ouders kunnen ook de MR-leden persoonlijk benaderen met vragen, voorstellen of wensen. Elke vergadering van de MR is openbaar en kan door ouders bezocht worden. Notulen van de vergadering kunnen worden opgevraagd via mr.droomgaard@liemersnovum.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Andere feestelijke activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp groep 8 (€70,- in 2024-2025)

Wij sluiten geen kinderen uit, waarvan ouders de ouderbijdrage niet betalen of hebben betaald.

Tegelijkertijd zijn we als school afhankelijk van de inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. We evalueren dus periodiek over de inkomsten en de uitgaven in balans zijn en of er aanpassingen nodig zijn in de ouderbijdrage of in de activiteiten die de oudervereniging bekostigt.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten die georganiseerd worden.

Indien de betaling van de vrijwillige bijdrage problemen oplevert, kan hierover contact worden opgenomen met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u uw kind thuis wilt houden wegens ziekte, ontvangen wij hierover graag bericht vóór half negen. U kunt deze absentie melden via SocialSchools.

Als u het beter vindt dat uw kind niet meedoet met gym of wanneer uw kind eerder naar huis moet voor een bezoek aan de tandarts bijvoorbeeld, krijgen wij graag bericht van u via een briefje of een telefoontje. Wanneer een leerling niet aanwezig is en niet is afgemeld, doet de leerkracht navraag bij een eventueel op school zittende zus of broer. Anders neemt de leerkracht 's ochtends contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zodra een kind naar school gaat en leerplichtig is krijgen ouders en scholen te maken met wetgeving, rechten en plichten die omschreven staan in de leerplichtwet. Er zijn strikte regels over verlof en vakantie die hierin vermeld staan. Er bestaan in de leerplichtwet naast deze vrije- en vakantiedagen geen extra snipperdagen. U heeft voor extra dagen een 'vrijstelling van de schoolbezoekplicht' nodig. Deze vrijstelling moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van uw school. De inspectie van het onderwijs is de instantie die de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. En sinds januari 2012 valt binnen die beoordeling ook heel nadrukkelijk het tijdig melden van verzuim en het juist beoordelen van aanvragen voor verlof of vrijstelling van de plicht de school te bezoeken.

Vaak voorkomende aanvragen:

1. Vakantie onder schooltijd

In hoge uitzondering is dit mogelijk, d.w.z. als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Werkzaamheden die een piekdrukte kennen. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca. Er moet aangetoond worden dat de gezinsvakantie (eenmaal per jaar twee weken aaneengesloten) in geen enkele schoolvakantie (dus ook niet in de kerst- of meivakantie) gedurende het schooljaar kan plaatsvinden, omdat dit anders tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Deze gezinsvakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of uw eigen bedrijf.

2. Vrij voor toptalenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op bijvoorbeeld het gebied van sport of muziek. De leerplichtwet kent hiervoor geen extra verlof mogelijkheden. Het is wel mogelijk om aan het begin van het schooljaar met de schooldirecteur hierover afspraken te maken. Tevens zijn er speciale LOOT-scholen die toptalenten in het Voortgezet onderwijs ondersteunen om hun schoolcarrière en topsport te kunnen combineren. Zie voor betreffende scholen op www.stichtingloot.nl.

3. Vrij voor vijf-jarigen

In de leerplichtwet is een speciale regeling voor 5-jarigen. Kinderen van 5 jaar kunnen maximaal vijf uur per week vrijstelling krijgen. Dit is vooral bedoeld voor kinderen voor wie het volgen van het hele schoolprogramma nog te zwaar is. Als een ouder hier aanspraak op wil maken moet dit aan het begin van het schooljaar bij de directeur medegedeeld worden. Er worden dan afspraken gemaakt wanneer het kind geoorloofd afwezig is. De directeur kan toestemming geven om nog eens vijf extra uren vrijstelling te geven; dus maximaal 10 uur per week.

4. Vrij voor het vervullen van taken die voortvloeien uit godsdienstige of religieuze verplichtingen

Een leerling heeft recht op verlof als hij of zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Op de website www.leerplicht.net vindt u een lijst met de dagen waarop verlof verleend wordt. Voor deze taken wordt doorgaans 1 dag verlof verstrekt. Deze dienen ouders vooraf schriftelijk te melden aan de school.

5. Vrij vanwege gewichtige omstandigheden

Soms zijn er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor een leerling extra die buiten de wil of de invloedssfeer van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Hierbij gaat het nooit om vrij voor vakantie, onder welke benaming dan ook. De directeur van de school bekijkt bij de aanvraag of er inderdaad sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Onderstaande situaties vallen NIET 'andere gewichtige omstandigheden':

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen)
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukte familiebezoek in het buitenland
- familiebezoek in het buitenland
- het argument 'mijn kind is nog jong'
- het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les gegeven'
- meedoen aan tv-opnamen
- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij zijn
- deelname aan sportieve of culturele evenementen

Onderstaande situaties vallen WEL onder 'andere gewichtige omstandigheden'

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen)
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: maximaal 1 dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met directeur
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 dag

Bij de aanvraag voor verlof dient zoveel mogelijk bewijs aangeleverd te worden. Denk hierbij aan een kopie van een trouwkaart, rouwkaart of doktersverklaring waaruit ziekte blijkt.

Hoe kan een aanvraag worden ingediend?

U kunt de aanvraag indienen via SocialSchools onder het kopje 'administratie'.

Er wordt binnen twee weken schriftelijk gereageerd op de ingediende aanvraag. Wordt de aanvraag afgewezen, dan kan de aanvrager hiertegen bezwaar maken. De procedure hiervoor staat vermeld in het schriftelijke besluit van de directeur of de leerplichtambtenaar. Bezwaar maken tegen een besluit kan schriftelijk en binnen zes weken bij de school zelf of bij de leerplichtambtenaar als het een aanvraag van meer dan 10 dagen betreft.

Contact

U kunt altijd contact opnemen met een leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre via telefoonnummer 026-3774963 of per mail aan info@rblmiddengelre.nl

U kunt ook onze site bezoeken www.rblmidden-gelre.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Op IKC De Droomgaard willen we ieder kind goed kunnen begeleiden in een veilige, inspirerende en overzichtelijke leeromgeving. Om dit te blijven waarborgen, werken we met een helder aanmeld- en inschrijfbeleid, inclusief afspraken over plaatsing en eventuele wachtlijsten.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de website van ons IKC.

<https://www.ikcdedroomgaard.nl/informatie/aanmelding/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar, rond juni en februari, vindt er een teambespreking plaats waarin de leeropbrengsten van het afgelopen half jaar geëvalueerd en geanalyseerd worden. De trendanalyses worden getoond en er wordt besproken welke consequenties dat heeft voor ons onderwijs.

Uitgangspunten van deze bespreking zijn:

- We verzamelen zoveel mogelijk data over de ontwikkeling van onze kinderen.
- We gaan van globaal naar gedetailleerd: we beginnen op schoolniveau en daarna zoomen we in.
- We hanteren referentieniveaus bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.
- We hanteren de inspectie "grenzen" en formuleren streefdoelen voor onze school, schoolnormen genoemd.
- We zijn samen verantwoordelijk voor de resultaten van onze leerlingen.

Het team signaleert de belangrijke zaken op school-, groeps- en leerlingniveau. Hiervan wordt een analyse gemaakt en trekken we vervolgens conclusies en stellen we vast welke interventies/acties zijn nodig om ons onderwijs te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij dit onderdeel vindt u enige cijfers die u 'de resultaten van ons onderwijs' zou kunnen noemen. De kwaliteit van de uitstroom wordt vaak gemeten in de scores van de doorstroomtoets van groep 8. In onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de Route8 toets van de afgelopen jaren, afgezet tegen het landelijk gemiddelde van de vergelijkbare scholen.

Ook dit jaar (2025) scoort IKC De Droomgaard, net als voorgaande schooljaren, goed op de doorstroomtoets, bij sommigen beter bekend als de eindtoets of vroeger de Cito-toets in groep 8 genoemd. Daar zijn we erg trots op. Elk jaar wordt er in groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is onderdeel van het advies naar de middelbare school en is voor de onderwijsinspectie een belangrijk meetinstrument voor de onderwijskwaliteit op een school.

De doorstroomtoets wordt gemeten middels zogenoemde referentieniveaus. Er wordt gekeken hoeveel procent van de kinderen het minimale niveau halen (1F) en hoeveel kinderen het gewenste niveau halen aan het eind van de basisschool (2F/1S). Het landelijk gemiddelde voor het minimale niveau is 95% van de kinderen. Onze school scoort dit jaar 100%. Het landelijk gemiddelde voor het gewenste niveau is 55%. Wij hebben ons doel op 58% gesteld, boven het landelijk gemiddelde. Dit doel hebben we ruimschoots behaald met een score van 72%.

De laatste jaren scoort onze school op de doorstroomtoets telkens bovengemiddeld. Daar zijn we als school heel trots op. Het team spant zich dagelijks in voor een veilig klimaat op onze school en kwalitatief goed onderwijs. De resultaten worden elk jaar geanalyseerd en geëvalueerd met de leerkracht(en) van groep 8, de directeur en de intern begeleider en vervolgens met het team.

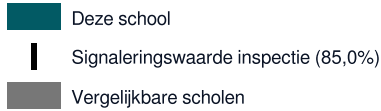
Er zijn uit de laatste opbrengsten van de doorstroomtoets geen verbeterpunten gekomen. De opbrengsten voor zowel rekenen als taal zijn naar tevredenheid en boven onze schoolnormen en/of landelijk gemiddelde.

De gegevens zijn, net als veel andere gegevens, openbaar toegankelijk op de website van Scholen op de kaart. U kunt hier onze gegevens en die van andere scholen bekijken. Het kan zijn dat de resultaten van dit schooljaar pas later op de website van Scholen op de kaart terecht komen.

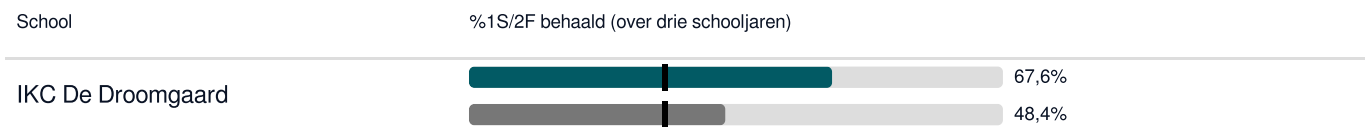
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



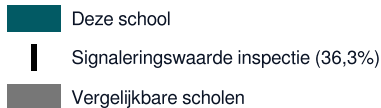
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er vanaf eind groep 7 gekeken naar een passend schoolniveau.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pre-advies. Dit advies is gebaseerd op eerdere toetsgegevens, de observaties van de leerkracht en de werkhouding van het kind. Het pre-advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en met u en uw kind besproken.

In november van groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Dit kan hetzelfde zijn als het pre-advies, maar er kan ook een wijziging plaatsvinden. Ook dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en wordt gebaseerd op eerder genoemde aspecten. Tijdens de voorlopige adviesgesprekken wordt het advies met u en uw kind besproken.

Dan volgt de doorstroomtoets in februari, welke ook een advies geeft met betrekking tot het schoolniveau. In maart krijgen de leerlingen een definitief advies en volgt het definitieve adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de uitkomst van de doorstroomtoets met u en uw kind gedeeld en wordt in samenspraak met het kind en de ouder(s) het definitieve advies doorgegeven aan de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	17,4%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo	21,7%
havo / vwo	8,7%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samen

Visie op sociale en emotionele ontwikkeling

Een heel belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Hierin nemen onderling vertrouwen en sociale veiligheid een belangrijke plaats in. Op IKC De Droomgaard wordt hier veel aandacht aan besteed, want dit gaat niet vanzelf. Als hulpmiddel gebruiken we hierbij de Kanjertraining, waarin we ons als team hebben geschoold.

Wij vinden het belangrijk dat een kind positief over zichzelf en over de ander leert denken. We zetten daarom in op een veilig klassenklimaat waarin sprake is van onderling vertrouwen. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren op school en komen zij beter tot leren. Als IKC hanteren we een aantal gedragsregels die bijdragen aan een goede sfeer en een veilige omgeving.

De volgende vijf kanjerafspraken staan centraal tijdens de Kanjertraining in alle klassen.

- We zijn te vertrouwen
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de cognitieve vakgebieden hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren de kinderen omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf en van anderen. Bovendien leren wij ze de sociale vaardigheden die nodig zijn voor het spelen en samenwerken met anderen. We zetten hiervoor de Kanjertraining in. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander. Alle leerkrachten zijn geschoold om Kanjertraining te geven.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen als leerkrachten.

Jaarlijks monitoren we de sociale opbrengsten met de monitor sociale veiligheid en de Kanvas vragenlijsten van Kanjertraining. De sociale opbrengsten worden in het team en in oudergesprekken met ouders besproken.

6 Schooltijden en opvang

Op ons IKC hanteren we het vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat de kinderen van alle jaargroepen van 8.30u tot 14.00u naar school gaan. Er zijn dus geen langere en korte dagen, maar een voorspelbaar en regelmatig weekritme.

De kinderen pauzeren en eten en drinken in de klas. We stimuleren als IKC gezond gedrag en gezonde voeding en vragen ouders daarom groente of fruit mee te geven voor de pauze.

Na het eten en drinken wordt er met de groep buiten gespeeld.

Het is mogelijk om voorschoolse opvang af te nemen van 7.00u tot 8.30u en/of naschoolse opvang van 14.00u tot 18.00u. Dit wordt in ons IKC georganiseerd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Puck & Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Puck & Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Droomgaard is een integraal kindcentrum.

We dragen zorg voor opvang en onderwijs aan kinderen tussen 0 en 13 jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
... (directeur)	...	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ina Weijers (intern begeleider)	di t/m vr	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne van Hoevelaak (co. OB)	di t/m do	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Aniek Smidt (co. BB)	di, do en vr	8.00 - 16.30