

Dalton IKC het Ravelijn



SAMEN WERKEN
AAN WORDEN
WIE JE WILT ZIJN!

IKC GIDS

2
0
2
2
-
2
0
2
3

Kinderopvang Ravelijn, Peutergroep De Raven,
Daltonbasisschool het Ravelijn, BSO De Ruiters

De Steenderens 1
6932 CA Westervoort
www.ikchetravelijn.nl
(026) 312 08 75



Worden wie je wilt zijn. Daar draait het om bij IKC het Ravelijn.

We zien elkaar en kennen elkaar bij ons IKC.
En dat geeft vertrouwen om te ontdekken en te groeien.
Wie wil uw dochter of zoon zijn? Wat zijn haar of zijn talenten? We zijn - net als u - ontzettend benieuwd.

Van baby tot puber: allemaal onder één dak

In ons Integraal Kindcentrum (IKC) werken het kinderdagverblijf Ravelijn, peuteropvang De Raven, basisschool het Ravelijn en buitenschoolse opvang De Ruiters nauw samen. De verschillende onderdelen zitten allemaal onder één dak. Het voordeel daarvan? Broertjes en zusjes kunnen vaak op hetzelfde adres terecht. En de overgang tussen de verschillende opvang- en onderwijsfasen verloopt extra soepel. Ons IKC is een vertrouwd adres voor opvang en onderwijs.

Dalton IKC voor ieder kind

We zijn een openbaar IKC. Dit betekent dat elk kind welkom is. Wat ons anders maakt dan andere IKC's in Westervoort? Onze kleinschaligheid bijvoorbeeld. En ons soort onderwijs. We werken vanuit de Daltonprincipes: verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. Bij Daltononderwijs heeft uw zoon of dochter veel keuzevrijheid. Verandert de wereld om ons heen? Dan veranderen wij mee. Daarbij kijken we wat elk kind nodig heeft. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst. Een toekomst waarin ze kunnen zijn wie ze willen zijn.

Over deze gids

In deze gids vindt u informatie over alle onderdelen van ons IKC. De nadruk ligt op het basisonderwijs. Vanaf hoofdstuk 3 vindt u handige informatie over bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, ouderbetrokkenheid en schoolregels. Wilt u tijdens het schooljaar op de hoogte blijven van het actuele nieuws? Lees dan ook onze digitale nieuwsbrieven.

We doen het samen

U kent uw kind het best. En samen willen we het beste voor uw kind. Daarom werken we ook in dit schooljaar weer graag met u samen. Klop gerust bij ons aan als u vragen of opmerkingen heeft. U kunt hiervoor altijd terecht bij onze leerkrachten of onze schoolleider, Lesley Janssen.

Graag tot ziens. En voor nu: veel leesplezier!

Team Dalton IKC het Ravelijn





Bij IKC het Ravelijn ziet u kinderen die:

'hun eigen talenten ontwikkelen'

'zich vrij en verantwoordelijk voelen'

'rekening houden met anderen'

'nieuwsgierig en onderzoekend zijn'

'doel- en taakgericht werken'

'weten wat ze willen'

Kom kijken! Bel (026) 312 08 75 voor een afspraak.



Inhoudsopgave

1. Over IKC het Ravelijn	7
1.1 Wat is een IKC?	7
1.2 Samenwerking met Humankind	7
1.3 Kinderdagverblijf Ravelijn (0 - 2 jaar)	7
1.4 Peuteropvang De Raven (2 - 4 jaar)	7
1.5 Basisschool het Ravelijn (4 - 13 jaar)	8
1.6 BSO De Ruiters (4 - 12 jaar)	8
1.7 Ruimte om te genieten	8
2. Uw kind aanmelden	9
2.1 Aanmelden bij de kinderopvang	9
2.2 Aanmelden bij de basisschool	9
2.2.1 Wendagen	10
2.2.2 Eerste schooldag	10
3. Onderwijs op het Ravelijn	11
3.1 Waar staat het Ravelijn voor?	11
3.1.1 Wat is onze missie?	11
3.1.2 Wat is onze visie?	11
3.1.3 Wat zijn onze doelen voor de toekomst?	12
3.2 Openbaar Daltononderwijs	13
3.3 Betekenisvol onderwijs	15
3.3.1. Ons schoolprofiel	15
3.4 Passend onderwijs	16
3.5 ICT-onderwijs en Gynzy	17
3.6 Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)	18
3.7 Bewegingsonderwijs: gezonde sportieve school	18
3.8 Kwaliteit	19
4. Over de organisatie op school	20
4.1 Onderdeel van LiemersNovum	20
4.2 Functies op school	21
4.2.1 Wie is waarvoor verantwoordelijk?	21
4.2.2 Vervanging bij afwezigheid	22
4.3 Onderbouw en bovenbouw	23
4.4 Onderwijs op maat (adaptief onderwijs)	23



4.5 Ons team	25
4.6 Invulling van de onderwijstijd	27
5. Wat leert uw kind?	28
5.1 Ontwikkelingsgebieden	28
5.2 Eisen van de overheid.....	28
5.3 Spelend leren.....	29
5.4 Thematisch werken	29
5.5 Taal en Lezen	30
5.6 Schrijven	32
5.7 Rekenen en wiskunde.....	33
5.8 Engels.....	34
5.9 Wereldoriëntatie	34
5.10 Creatieve ontwikkeling (expressie)/kunstzinnige vorming	34
5.11 Gym	36
5.12 Verkeer	36
5.13 Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO).....	37
5.14 Zelfstandig werken	38
6. Wat zijn de resultaten?	39
6.1 De voortgang van uw kind.....	39
6.1.1 Leerlingvolgsysteem	39
6.2 Cito-toetsen en eindtoetsresultaten	40
6.3 Uitstroomprofielen.....	41
6.3.1 Kiezen voor het voortgezet onderwijs.....	41
6.4 Wat zeggen ouders over onze school?	42
7. Goede zorg	43
7.1 Extra instructie en begeleiding	43
7.2 Wat als uw kind meerbegaafd is?	44
7.3 Jeugdgezondheidszorg	44
7.4 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)	45
7.5 Veiligheid	45
7.5.1 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.....	45
7.5.2 Multisignaal Verwijsindex	46
7.5.3 Anti-pestprotocol	46
8. Uw rol als ouder	47
8.1 Samen praten	47
8.1.1 Social Schools	48
8.2 Ouderparticipatie: doet u mee?	48



8.3 Oudervereniging (OV).....	49
8.3.1 De vrijwillige ouderbijdrage	49
8.3.2 Stichting Leergeld	49
8.4 Medezeggenschapsraad	50
8.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)	50
9. Hoe, wat en wanneer?.....	51
9.1 Vakantie en studiedagen	51
9.2 Aanvraag extra verlof	52
9.2.1 Vrijstelling van schoolbezoek	52
9.3 Ongeoorloofd schoolverzuim	53
9.3.1 De leerplichtambtenaar.....	53
9.4 Meld uw kind afwezig via Social Schools.....	53
9.5 Niet tevreden? Laat het ons weten	54
9.5.1 Klachtenprocedure	54
10. Activiteiten.....	55
10.1 Verjaardag en traktatie	55
10.2 Schoolreis/excursies	55
10.3 Kamp en musical.....	55
10.4 Koningsspelen.....	56
10.5 De ontdektuin.....	56
11. Schoolregels en afspraken.....	57
11.1 School- en pauzetijden	57
11.2 Brengen en halen	58
11.3 Informatieavond.....	58
11.4 Eten en drinken	58
11.5 Mobiele telefoons/tablets.....	59
11.6 Fietsen	59
11.7 Kleding.....	59
11.8 Zindelijkheid	60
11.9 Aansprakelijkheid	60
11.10 Huiswerk.....	60
11.11 TV kijken	60
11.12 Beeldmateriaal	61
11.13 Schorsen en verwijderen	61
11.14 Nieuwsbrief	61
12. Contactgegevens	62





1. Over IKC het Ravelijn

IKC = kinderopvang en onderwijs onder één dak!
Voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

1.1 Wat is een IKC?

In een Integraal Kindcentrum of IKC werken de peuterspeelzaal, kinderopvang en het basisonderwijs samen in één organisatie. Ons IKC is daardoor een plek waar uw kind kan groeien, spelen, ontdekken, leren en zichzelf kan ontwikkelen.

Mensen met lef

Samen zorgen we voor een vertrouwde en uitdagende omgeving waarin we kinderen begeleiden tot 'mensen met lef' (*Helen Parkhurts grondlegster van het Daltononderwijs*).

1.2 Samenwerking met Humankind

We werken bij onze opvang (kinderopvang, peuteropvang en BSO) samen met Humankind
Humankind heeft landelijk meer dan 450 opvanglocaties. De humanistische waarden staan centraal bij deze organisatie. Net als wij geloven zij in optimale groei en bloei van ieder kind, in een samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn. Humankind biedt opvang bij ons IKC en bij de Hummelclub, Closei 2 in Westervoort.

1.3 Kinderdagverblijf Ravelijn (0 - 2 jaar)

Voor de allerjongsten is er kinderdagverblijf Ravelijn.
Deze opvang is 5 dagen per week geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur.

1.4 Peuteropvang De Raven (2 - 4 jaar)

Uw peuter kan zich op een speelse manier ontwikkelen in peuterspeelzaal De Raven.
De opvang is 5 dagen per week open van 8.15 uur tot 12.15 uur.
De Raven en Daltonschool het Ravelijn zitten in hetzelfde gebouw. Daarom voelt de overgang naar het basisonderwijs voor uw kind straks al snel heel vertrouwd.





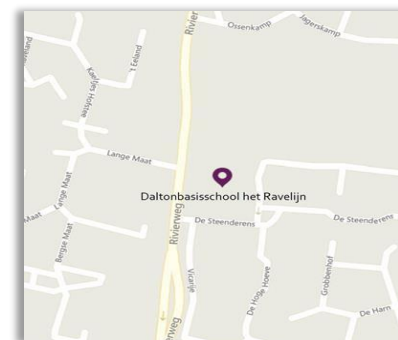
1.5 Basisschool het Ravelijn (4 - 13 jaar)

Op onze basisschool krijgen kinderen van 4 - 13 jaar onderwijs. We zijn een Daltonschool en hebben gemiddeld 120 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. Het Ravelijn is onderdeel van stichting LiemersNovum. Vanaf hoofdstuk 3 vindt u meer informatie over onze school.

1.6 BSO De Ruiters (4 - 12 jaar)

Basisschoolleerlingen kunnen voor- en na schooltijd (van 7.30 - 8.30 uur en 14.00 - 18.30 uur) terecht bij onze buitenschoolse opvang (BSO) De Ruiters.

- Er worden leuke activiteiten georganiseerd voor en met de kinderen.
- Uw kind kan hier 5 dagen per week, 50 weken per jaar heen.
- De BSO is ook open tijdens studiedagen en schoolvakanties.
- De kosten voor deze opvang zijn voor uw rekening.



1.7 Ruimte om te genieten

We bezorgen uw kind zowel in als rond ons IKC graag een fijne tijd

Naast ons IKC liggen twee parken: park Steenderens (naast ons gebouw) en het Horsterpark (op loopafstand). Daar gaan we regelmatig heen voor sport, spel en de leuke kinderboerderij.

Achter ons IKC is een ruime **speeltuín** voor de groepen 1 tot en met 4. En aan de voorkant is er een plein voor de groepen 5 tot en met 8. Wist u dat we ook een **ontdektuin** hebben waarin uw kind kan spelen, werken, ontdekken, oogsten, ontmoeten, struinen, leren en relaxen?



IKC het Ravelijn

De Steenderens 1

6932 CA Westervoort

Telefoonnr.: (026) 312 08 75

E-mailadres: directie.ravelijn@liemersnoum.nl

Website: ikchetravelijn.nl

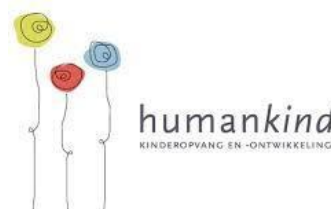
Noodnummer: 06 40 70 88 21 (van schoolleider Lesley Janssen)





2. Uw kind aanmelden

Kom vooral eerst eens sfeer proeven.
U bent van harte welkom!



2.1 Aanmelden bij de kinderopvang

Humankind regelt alles voor ons kinderdagverblijf, de peuteropvang en buitenschoolse opvang

Wilt u meer weten over bijvoorbeeld de beschikbare dagen?
Of wilt u uw kind aanmelden?

Bel Humankind: (0315) 64 14 43
Stuur een e-mail naar: regiogelderland@humankind.nl
Of bezoek de website: humankind.nl/vestigingen/westervoort

2.2 Aanmelden bij de basisschool

Wat fijn, dat u uw zoon of dochter bij ons aanmeldt!

Hoe regelt u de aanmelding? Nou, zo:

- *Bel onze schoolleider, Lesley Janssen.*
U bereikt hem op (026) 312 08 75, of via directie.ravelijn@liemersnovum.nl
- *Maak samen een afspraak voor een kennismakingsgesprek.*
Tijdens dat gesprek kunt u vragen stellen en krijgt u informatie over onze school.
Leerlingen uit groep 7 en/of 8 geven u een rondleiding door onze school.

U kunt kinderen direct al aanmelden

Voor ons is een vroege aanmelding fijn, omdat we in onze planning dan gelijk rekening kunnen houden met de komst van uw zoon of dochter. Dat maakt het makkelijker om op tijd onze groepsindelingen te maken.

U krijgt een inschrijfbewijs

Na de aanmelding van uw kind stuurt onze administratie het inschrijfbewijs naar u op.





2.2.1 Wendagen

Ongeveer 8 tot 12 weken voor de plaatsingsdatum nemen we contact met u op

De leerkracht belt u op voor een afspraak en plant in overleg met u wendagdelen in. Zo zorgen we er samen voor dat de stap naar de basisschool voor u en uw kind een fijne ervaring wordt.

2.2.2 Eerste schooldag

De dag nadat uw kind vier jaar is geworden mag hij of zij naar school

Is uw zoon of dochter direct vóór of in een weekend of vakantie jarig? Dan start hij of zij de eerstvolgende schooldag in de groep.

En dan is het eindelijk zover: die eerste schooldag. Waarschijnlijk is uw kind er al helemaal aan toe. Of misschien vindt hij of zij het toch een beetje spannend? Dat snappen we heel goed. We maken er een leuke dag van!



3. Onderwijs op het Ravelijn

Waar staan we als school voor?

En wat kunt u van ons onderwijs verwachten?

Betekenis van het woord Ravelijn:
'een driehoekig verdedigingsgebied
bij een vesting'

3.1 Waar staat het Ravelijn voor?

Wij staan voor 'Samen werken aan worden wie je wilt zijn'

Elk kind is uniek, uw kind dus ook. We geven onze leerlingen de ruimte en het vertrouwen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Op alle gebieden. De Daltonkernwaarden spelen hierbij een belangrijke rol. In paragraaf 3.2 leest u hier meer over.

3.1.1 Wat is onze missie?

We zorgen er graag voor dat uw kind:

- zich ontwikkelt vanuit eigen motivatie;
- verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen ontwikkeling;
- vaardigheden ontwikkelt, zoals kritisch denken, samenwerken en moderne media gebruiken;
- samenkomt met andere leerlingen om te groeien, spelen, ontmoeten en om zijn of haar talenten te ontwikkelen;
- trots is op zijn of haar talenten.

3.1.2 Wat is onze visie?

We zien elk kind. En geven het de aandacht die het verdient. Samen met onze leerlingen zorgen wij ervoor dat onze school een veilige plek is. We staan open voor de verschillen tussen mensen. En scheppen een sfeer waarin iedereen zich geaccepteerd voelt.

De samenwerking binnen het Ravelijn staat in het teken van respect voor elkaar. En van positieve en open communicatie.

Onze leerlingen zijn onderdeel van hun klas en van onze school. Zij leren daar een bijdrage aan te leveren. De kinderen hebben oogen oor voor anderen en voelen zich verantwoordelijk voor het algemeen belang. Ze zijn initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.



Onze leerlingen leren vanuit geborgenheid en vertrouwen vaardigheden op deze gebieden:

- sociaal (ik en de ander)
- emotioneel (ik en gevoel)
- motorisch (ik en bewegen)
- cognitief (ik en leren)
- creatief (ik en vindingrijkheid)

3.1.3 Wat zijn onze doelen voor de toekomst?

De komende jaren hebben we als school een aantal verbeterdoelen. Hiermee willen we nog beter tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen (zie paragraaf 4.4 over onderwijs op maat). De digitale leeromgeving Gynzy is hierbij belangrijk, omdat Gynzy kinderen op hun eigen niveau bedient. In paragraaf 3.5 leest u daar meer over.

Ook verwerken we de Daltonkernwaarden (zie paragraaf 3.2) graag nog meer in ons onderwijs. En werken we verder aan onze effectieve instructie (zie paragraaf 4.4) en begrijpend lezen (zie paragraaf 5.5).

Saxion Hogescholen begeleidt ons bij het verwerken van de Daltonwaarden. Voor de Expliciete Directe Instructie (EDI) krijgen we begeleiding van EDUX.



Deze 7 beloften van het Liemers Lijstje zijn de leidende principes voor de ontwikkeling van het leren in De Liemers.

Hoe kijken leerlingen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs tegen leren aan? En wat hebben ze daarbij nodig?

Zie liemerslijstje.nl



3.2 Openbaar Daltononderwijs

Het Ravelijn is een openbare Daltonschool. Op een openbare school maakt het niet uit welk geloof of welke culturele achtergrond uw kind heeft. Iedereen is welkom.

Daltononderwijs speelt in op de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving

Ons onderwijs past zich dus steeds aan, dat is kenmerkend voor Dalton. Uw kind leert een steeds grotere verantwoordelijkheid voor zichzelf en de omgeving te dragen.

Momenten van zelfstandig werken en groepsgericht werken wisselen elkaar hierbij af.

We werken vanuit 5 Daltonkernwaarden



Vrijheid/ verantwoordelijkheid

Ieder mens is van nature leergierig en wil de wereld om zich heen leren begrijpen. Uw kind leert stap voor stap **verantwoordelijkheid** te dragen voor zichzelf en zijn of haar omgeving. We bieden uw kind een gestructureerde leeromgeving, waarin hij of zij zelf keuzes kan maken. Bij de jongste leerlingen gaat het om kleine overzichtelijke keuzetaken, die ze zelfstandig plannen en uitvoeren. Hoe verder uw kind zich ontwikkelt, hoe groter en moeilijker de taken worden. Uw kind mag dan ook langer over een taak doen.



Zelfstandigheid

Uw kind leert zelf naar oplossingen te zoeken, actief zelf te ontdekken en een eigen verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. We stimuleren **zelfstandigheid** zo vroeg mogelijk. Daarom leren kleuters in groep 1 en 2 al om te gaan met uitgestelde aandacht en plant uw kind na een werkles zelf een vervolgo opdracht. Vanaf groep 3 werken onze leerlingen met een weektaak. Hierop staat welke opdrachten in een week af moeten zijn. De kinderen plannen zelf wanneer ze deze opdrachten maken en nakijken. De leerkracht doet de eindcontrole. Het zelfstandig werken breiden we elk jaar verder uit.



Samenwerken

Op het Ravelijn spelen kinderen samen en werken ze samen naast elkaar, en met elkaar. Ze **leren samenwerkend**.

Hierdoor vergroten ze hun sociale vaardigheden. Ze leren in verschillende situaties respectvol om te gaan met anderen, samen te werken en elkaar te helpen.

We gebruiken hierbij werkvormen om naar elkaar te leren luisteren, open te staan voor feedback, elkaar te ondersteunen en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.



Reflectie

Reflecteren betekent dat je terugkijkt op wat je hebt gedaan, om daar van te leren. **Reflecteren** geeft zo inzicht in wie je bent, hoe je leert en wat je belangrijk vindt. Uw kind leert kritisch naar zichzelf te kijken en om te gaan met kritiek. We reflecteren iedere dag op verschillende momenten. En aan het eind van de week kijken we terug op de week. Uw kind leert op een goede manier naar zichzelf, het eigen handelen en naar een ander te kijken. En leert zo steeds meer verantwoordelijkheid te nemen.

Effectiviteit en doelmatigheid

Een optimale ontwikkeling van uw kind, daar draait het om bij Daltononderwijs. Om dit te bereiken zetten we op een effectieve manier onze tijd, menskracht en middelen in.

Uw kind werkt aan **eigen leerdoelen**, die we op verschillende manieren vaststellen. Voor toetsen werken onze leerlingen ook zelfstandig aan doelen op een doelenblad.





3.3 Betekenisvol onderwijs

Welke vaardigheden heeft uw kind nodig?

En welke ontwikkelingsbehoeften heeft uw zoon of dochter? Die vragen staan centraal bij ons onderwijs. **Wij werken vanuit de gedachte, dat uw kind na het Ravelijn voldoende moet zijn toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs.**

Daarom besteden we naast de kernvakken (zoals taal en rekenen) ook veel aandacht aan samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas, nu en in de toekomst.

3.3.1. Ons schoolprofiel

We hebben ons onderwijs zo ingericht, dat uw kind binnen een tijdvak van 8 jaar onze school kan doorlopen. De leerinhouden en de leermiddelen zijn op elkaar afgestemd. En we hebben doorgaande lijnen in leer- en vormingsgebieden aangebracht. De vorderingen van uw kind houden we bij in onze leerlingvolgsystemen Cito LOVS (groep 3 t/m 8) en Kijk (groep 1-2).

We dagen onze leerlingen uit om zich te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en houden daarbij rekening met individuele verschillen.

Heeft uw kind extra zorg nodig?

Dan besteden we daar natuurlijk aandacht aan. We stemmen de aanpak onderling zoveel mogelijk af, zodat uw kind weinig verschil merkt tussen de verschillende leerkrachten.

Spelend, ontdekkend en handelend leren

Elk kind leert op zijn of haar eigen manier. Wij werken met thema's waarin kinderen samenwerken en waarin we verschillende vakgebieden met elkaar verbinden.

Er zijn klassikale en groepsoverstijgende lesmomenten. De methode Gynzy (waarbij uw kind vanaf groep 3 een eigen iPad heeft) en de Daltonwerkwijze spelen hierbij een belangrijke rol.



3.4 Passend onderwijs

Ieder kind moet zo optimaal mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren

Heeft uw kind hierbij extra ondersteuning nodig? Dan moeten wij als school voor een passende onderwijsplek zorgen, dat staat in de Wet Passend Onderwijs.

Onderdeel van de Wet Passend Onderwijs is dat alle basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio samenwerken in een samenwerkingsverband. IKC Het Ravelijn valt onder het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers.

Hoe werkt het samenwerkingsverband?

Dat ziet u als u op de volgende link klikt: swvdeliemers-po.nl

Zorgplicht: de school zorgt voor een passende onderwijsplek

Als u uw kind bij ons aanmeldt, moeten wij binnen 6 tot 10 weken een zo passend mogelijk aanbod regelen. Dat valt onder onze zorgplicht. U hoeft dus niet zelf een plek te zoeken.

Kunnen wij de benodigde onderwijsondersteuning niet bieden?

Dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een school die dat wel kan. Soms betekent dit dat uw kind op het speciaal (basis)onderwijs wordt geplaatst. Daarvoor vragen we dan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) van het samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat de Liemers. Als die TLV is afgegeven kunt u uw zoon of dochter aanmelden op de nieuwe school.

Wat is het verschil tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs?

Speciaal onderwijs is er voor kinderen die een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking hebben en voor kinderen met psychische problemen of gedragsproblemen.

Het speciaal basisonderwijs is er voor kinderen die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen.

Met de Schilderspoort (speciaal basisonderwijs) zijn vaste instroommomenten afgesproken

Uw kind kan instromen direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en op 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden alleen voor het speciaal basisonderwijs en niet voor het speciaal onderwijs.

Meer informatie over de procedure vindt u via deze link: swvdeliemers-po.nl/Aanvraag-toelaatbaarheidsverklaring



Via ambulante begeleiding zorgen we voor extra deskundigheid

Bij het samenwerkingsverband kunnen we ambulante begeleiding aanvragen. Dat betekent dat er een deskundige naar onze school komt om ons te ondersteunen. Het kan gaan om ondersteuning op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. **Heeft uw kind ambulante begeleiding nodig? Dan bespreken we dat met u voordat we die begeleiding aanvragen.**

Onze school heeft een ondersteuningsteam

Dit team bespreekt leerlingen die waarschijnlijk meer ondersteuning nodig hebben dan onze school zelf kan bieden. Soms verwijst het ondersteuningsteam een kind door naar een andere school. En soms organiseert dit team extra hulp (zoals ambulante begeleiding) voor het kind en/of het gezin.

Wie zitten er in het ondersteuningsteam?

Dit team bestaat uit een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente. En ook andere deskundigen (zoals een orthopedagoog) kunnen deel uitmaken van dit team.

Als het ondersteuningsteam uw kind bespreekt, krijgt u altijd een uitnodiging om erbij te zijn.

3.5 ICT-onderwijs en Gynzy

Uw kind komt al vanaf groep 1/2 in aanraking met de computer of de tablet

Met computerprogramma's kan hij of zij leerstof oefenen en herhalen. We gebruiken bijvoorbeeld programma's als Kleuterplein, Wereld in getallen, Taal actief, Veilig Leren Lezen, Office (zoals Word en PowerPoint) en Blink.

Debora Driessen is onze ICT-coördinator

Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op ICT-gebied. In overleg met de leerkrachten zorgt zij ook voor de ontwikkeling van onze ICT, zodat we bij de tijd blijven.

Op bestuursniveau heeft LiemersNovum een ICT-beleidsplan vastgesteld.

Op school hebben we ook een ICT-plan.

Gynzy: een digitale leeromgeving op maat

Vanaf groep 3 werkt uw kind met een eigen iPad van school.

De Gynzy leeromgeving stimuleert uw zoon of dochter op verschillende manieren om te oefenen en zichzelf zo te ontwikkelen.

Bij het oefenen met Gynzy is het leerproces van uw kind belangrijk. Eerdere fouten gebruikt Gynzy bijvoorbeeld bij een tweede of derde poging als extra leermoment.



Gynzy past zich aan op wat uw kind nodig heeft

De methode biedt:

- verschillende oefenvormen
- geeft heldere directe feedback
- precies de juiste hoeveelheid uitdaging
- eigen regie in de leerroutes
- inzicht in de eigen voortgang
- erkenning van behaalde prestaties

The logo for Gynzy, featuring the word 'Gynzy' in a stylized font. The 'G' is blue, 'yn' is orange, and 'zy' is blue. The letters are slightly tilted and have a soft shadow effect.

Gynzy ondersteunt de leerkracht bij het didactisch handelen

Zowel de leerkracht als uw kind kan de (vaardigheids)scores inzien. Op deze manier kunnen ze allebei de regie nemen. Dat is handig, want zo krijgt uw kind inzicht in zijn of haar eigen leerproces.

3.6 Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)

Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Daarin leert uw kind om te gaan met zichzelf en met zijn of haar omgeving. We gebruiken hiervoor in groep 7 en 8 de methode Kwink (zie paragraaf 5.13). Waar gaan de lessen over? Bijvoorbeeld over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur, toekomst, burgerschap en nog veel meer.

HVO baseert zich op humanistische uitgangspunten zoals: de mens staat centraal, kritisch denken en redelijkheid. HVO is godsdienstig neutraal. Elke levensbeschouwing mag er zijn. Ervaringsleren en de dialoog zijn kenmerkend voor onze HVO- lessen.

3.7 Bewegingsonderwijs: gezonde sportieve school

We besteden veel aandacht aan gezondheid en sportiviteit.

We werken samen met de GGD en het beweegteam Westervoort

Vanuit het beweegteam geeft een vakleerkracht Bewegingsonderwijs, samen met stagiaires, gymlessen aan al onze leerlingen.



Ook tijdens andere lessen laten we kinderen regelmatig bewegen (bewegend leren). Bijvoorbeeld door sportieve “energizers” (oefeningen om weer energie te krijgen).

We stimuleren dat alle kinderen zwemles volgen of lid worden van een sportclub

Wist u dat u - bijvoorbeeld via het Jeugdfonds Sport & Cultuur - middelen kunt aanvragen om dit financieel mogelijk te maken? Wilt u hier meer over weten? Kom gerust bij ons langs.

We stimuleren onze leerlingen om fruit te eten en water te drinken op school

Er zijn 2 watertap-punten op school. Eén op het grote plein voor tijdens de pauzes en één in de gang.

We doen ook mee met projecten over gezonde voeding. We houden u hiervan op de hoogte via folders, onze nieuwsbrief en onze website.

We gaan voor een rookvrije generatie

Op ons schoolplein en rond school (buiten de poort) is roken verboden.

Tip: laat sigaretten thuis als u uw kind brengt of haalt.



3.8 Kwaliteit

Hoe bepalen we de kwaliteit van ons onderwijs? En hoe zorgen we ervoor dat we die kwaliteit bewaken, waarborgen en verbeteren? Dat staat in ons schoolplan. We blijven onszelf en ons beleid ontwikkelen en ons onderwijs vernieuwen. Dat past ook bij ons Daltononderwijs.

We leggen onze kwaliteitszorg en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen vast binnen onder andere onze leerlingenadministratie en ons leerlingvolgsysteem.

We vinden bijvoorbeeld dat we goede kwaliteit bieden als:

- we goede resultaten bereiken met ons onderwijs op maat;
- we onze leerlingen zien groeien qua kennis en op sociaal-emotioneel gebied;
- er een prettige en veilige werksfeer is waarin zowel onze leerlingen als onze teamleden zich kunnen ontwikkelen;
- we aandacht en respect voor elkaar en onze omgeving hebben, en ons handelen daarop aanpassen;
- de resultaten van de eindtoets goed (minimaal rond het landelijke gemiddelde) zijn en/of een stijgende lijn laten zien;
- onze leerlingen en hun ouders/verzorgers tevreden zijn;
- onze leerlingen kunnen zijn wie ze willen zijn.

4. Over de organisatie op school

Zo creëren we een veilige en vertrouwde plek waar uw kind zich met plezier en lef kan ontwikkelen.

4.1 Onderdeel van LiemersNovum

IKC Het Ravelijn valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. We worden ondersteund door een professioneel Bestuursbureau.

Onder LiemersNovum vallen 23 scholen in de gemeenten Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar. Elke school heeft een eigen karakter. De schoolgrootte varieert van 40 tot 550 leerlingen, het gaat in totaal om bijna 5.000 kinderen.

Het motto van LiemersNovum is: Samen Werken aan eigen Wijsheid

De kernwaarden van LiemersNovum zijn: veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Deze kernwaarden vindt u ook op onze school terug. Samen met ons team en de ouders (MR) zijn we zelf verantwoordelijk voor onze (onderwijskundige) identiteit.

SAMEN	WERKEN	EIGEN	WIJSHEID
veelkleurig	professioneel	nieuwsgierig	betekenisvol
We houden van diversiteit	We ontwikkelen consistent beleid	We kennen professionele nieuwsgierigheid	We zijn van toegevoegde waarde

LiemersNovum in het kort:

- De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen LiemersNovum.
- De RvT controleert of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste manier uitvoert.
- Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft advies- en instemmingsbevoegdheden bij de ontwikkeling van het beleid.
- Binnen de stichting is ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld.
- Het CvB en de schoolleiders ontmoeten elkaar maandelijks in het schoolleidersoverleg. Met elkaar zorgen ze voor vernieuwingen (innovatie) en ontwikkelen ze beleid voor de stichting.



Wilt u meer weten? Op de website liemersnovum.nl vindt u onder andere namen, het telefoonnummer en de klachtenprocedure.



4.2 Functies op school

4.2.1 Wie is waarvoor verantwoordelijk?

Binnen het Ravelijn zelf vormen de schoolleider, de intern begeleider en de 2 bouwcoördinatoren samen het schoolmanagementteam (SMT).

Schoolleider

Onze schoolleider, Lesley Janssen, heeft de dagelijkse leiding op school. Hij implementeert het beleid van LiemersNovum en zorgt ervoor dat dit beleid wordt uitgevoerd. Samen met de intern begeleider en de 2 bouwcoördinatoren vormt hij het schoolmanagement team (SMT). Dit SMT is verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Intern begeleider

Marleen Kerkhof is als intern begeleider (mede)verantwoordelijk voor de interne zorg en de kwaliteit van het onderwijs. Zij begeleidt de leerkrachten, is eindverantwoordelijk voor het Leerling Volg Systeem (LVS en KIJK). En onderhoudt contacten met externe instanties. Als het nodig is, is zij ook aanwezig bij het SMT.

Bouwcoördinatoren (onderbouw, midden- en bovenbouw)

Heidi de Haan is onze coördinator voor de onderbouw (groepen 1 t/m 2) en de peutergroep. Marieke van Huet is coördinator voor de midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8).

Zij regelen praktische zaken die direct met hun bouw te maken hebben. Zij zijn hiervoor uw aanspreekpunt.

De bouwcoördinatoren zitten in het SMT. Zijn de schoolleider en de intern begeleider er niet? Dan kunt u bij de bouwcoördinatoren ook terecht voor algemene zaken.

Leerkrachten

De groepsleerkrachten vormen de spil van onze organisatie. Uw kind heeft het meest met haar of hem te maken. De leerkracht is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep en is ook uw eerste aanspreekpunt. Met haar of hem bespreekt u de vorderingen van uw kind.

Onderwijsondersteuner

Debora Driessen en Brenda Ross onze onderwijsondersteuners. Zij helpen in verschillende groepen en begeleiden groepjes kinderen. Zij stemmen de werkzaamheden af met de intern begeleider en de leerkracht.

Administratief medewerker

Onze administratief medewerkster, Cathy Brouwers, werkt 1 dag in de week op school. Zij is doet dan de financiële administratie en de leerlingadministratie voor ons.

Conciërge

Gerie Kaaijk is 3 ochtenden in de week op school. Als conciërge ondersteunt hij bij de dagelijkse gang van zaken en zorgt hij voor een opgeruimde omgeving (school, plein en tuin). Gerie voert ook onderhoudswerkzaamheden uit in en om ons gebouw.





Stagiaires

Studenten van verschillende opleidingen kunnen bij ons praktijkervaring opdoen. Door de contacten met deze opleidingen blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in ons vakgebied. Zo weten we ook wat er leeft bij toekomstige collega's.

Tijdens de stages blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk

Hoe meer ervaring een student heeft, hoe meer verantwoordelijkheid hij of zij krijgt. Een LIO-stagiaire (leraar in opleiding), die in het laatste jaar van zijn opleiding zit, werkt 3 maanden lang 3 dagen per week zelfstandig in de groep. De leerkracht houdt op de achtergrond toezicht. In de nieuwsbrief leest u welke stagiaire in welke groep werkt.

Heeft u vragen?

Loop gerust eens bij de schoolleider of de leerkracht binnen. Of maak een afspraak.

4.2.2 Vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft regelen we vervanging via de pool van het Personeelscluster Oost Nederland (PON).

Is er geen invaller beschikbaar? Dan verdelen we de kinderen over de rest van de groepen

Als het echt niet anders kan, kunnen we besluiten om kinderen thuis te laten blijven. Dit gebeurt alleen als de opvang langer duurt en we het intern niet (meer) kunnen regelen. Voor zo'n besluit hebben we toestemming nodig van het schoolbestuur. We brengen ook de onderwijsinspectie ervan op de hoogte. Is er thuis geen opvang voor uw kind? Dan regelen we opvang op school.

De schoolleider, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren zijn alleen in noodgevallen beschikbaar voor vervanging.





4.3 Onderbouw en bovenbouw

We maken op school onderscheid tussen de onderbouw en de bovenbouw.

De onderbouw (groep 1 en 2)

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen. Dit betekent dat de jongste kleuters en de oudste kleuters bij elkaar in de groep zitten. Uw kind mag zich in de kleuterperiode op elk ontwikkelingsgebied naar eigen kunnen en in eigen tempo ontwikkelen. En krijgt opdrachten op zijn of haar eigen niveau. Aan het eind van elk schooljaar kijken we welke kinderen klaar zijn voor de overstap naar groep 3.

Ontwikkelingsgericht en programmagericht werken

Onze aanpak in de groepen 1 en 2 is ontwikkelingsgericht. Dat betekent dat we echte en betekenisvolle situaties nabootsten. Zo kan uw kind zien, voelen, beleven en meemaken. Dat is een voorwaarde om later abstract te kunnen leren denken.

Vanaf groep 3 werken we meer met methodes, dat noemen we programmagericht werken.

De bovenbouw (groep 3 tot en met 8)

De groepen in de bovenbouw kunnen zowel heterogeen als homogeen zijn. Dat hangt af van het aantal leerlingen per leerjaar. Bij een homogene groep brengen de kinderen het grootste deel van de dag door in een groep met kinderen van dezelfde leeftijd. En met kinderen die in de leerstof ongeveer even ver gevorderd zijn.

Bij een heterogene groep kunnen leeftijden en de leerstof verschillen.

4.4 Onderwijs op maat (adaptief onderwijs)

Uw kind krijgt leerstof aangeboden, die bij zijn of haar niveau past. We kijken daarbij naar zijn of haar specifieke (instructie)behoeften. Dat noemen we onderwijs op maat.



Onderwijs op maat (adaptief onderwijs) gaat ervan uit, dat elk kind behoefte heeft aan goede relaties, aan competentie en aan onafhankelijkheid. De leerkrachten bij ons op school zijn daardoor steeds meer begeleider in plaats van leider in het vormingsproces.

De kinderen, die dat nodig hebben, krijgen op onze school extra leerhulp en zorg

Ook is er aandacht voor meerbegaafde kinderen. Zij kunnen meedoen aan de Projectgroep (zie paragraaf 7.2 voor meer informatie).

Omdat kinderen verschillen in aanleg en werktempo, differentiëren we

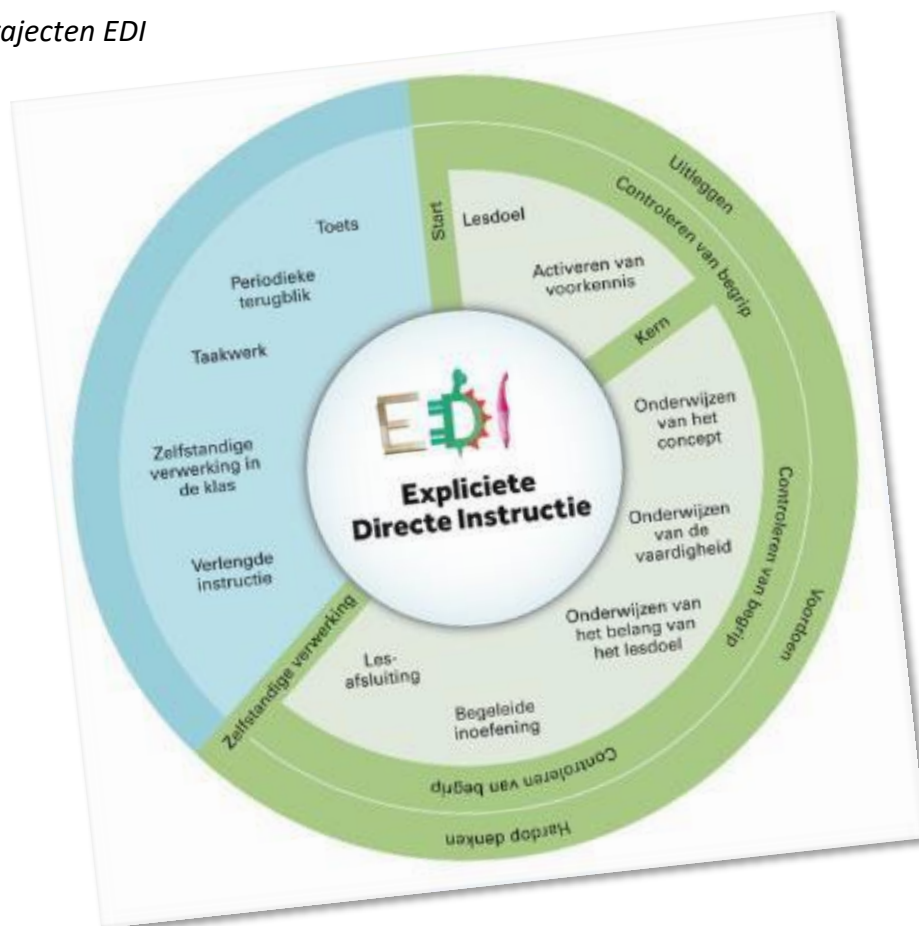
We geven dan op verschillende manieren instructie. Hiervoor gebruiken we het Expliciete Directe Instructiemodel, Gynzy en zelfstandig werken.

We onderscheiden 4 trajecten in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Het gaat om de trajecten: basis, extensief, intensief en passend onderwijs. Deze aanpak zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties. In de tabel hieronder ziet u wanneer we welk traject toepassen.

BASIS	EXTENSIEF	INTENSIEF	PASSEND ONDERWIJS
Leerlingen met gemiddelde Instructie-behoeften	Beperkte instructiebehoefte	Extra instructie tijd nodig	Instructie volgens individueel begeleidingsplan

Tabel 1: trajecten EDI





4.5 Ons team

We hebben een fijn team, al zeggen we het zelf. We blijven onszelf en elkaar uitdagen. En verbeteren. Dat zorgt voor een prettige werksfeer. We zijn met zijn dertienen. Wie doet wat? En wanneer? Dat ziet u in tabel 2 en 3 op deze en de volgende pagina.

Tabel 2: werkdagen

GROEPEN:	LEERKRACHTEN EN WERKDAGEN:	
Groep 1	Ma-di-woe: do-vrij:	Juf Henriëtte de Bruijn Juf Heidi de Haan
Groep 2-3	Ma-di-vrij (om en om): Woe-do-vrij (om en om):	Juf Brigitte Schotman Juf Miriam Tutuarima
Groep 4-5	Ma t/m vrij:	Juf Anouk Schuurman
Groep 6-7	Ma-di-woe-do: Vrij:	Juf Marieke van Huet Juf Esther Meeuwissen
Groep 8	Ma-di-vrij: Woe-do:	Juf Moniek den Hartog Juf Esther Meeuwissen



Tabel 3: taken

OVERIGE TAKEN	PERSONEEL	WERKDAGEN
Schoolleider	Lesley Janssen	Ma t/m vrijdag (Verschillende dagen aanwezigheid)
Onderbouwcoördinator Groep 1-2 en peutergroep	Heidi de Haan	Ma (om en om) -do-vrij
Bovenbouwcoördinator (Groep 3 t/m 8)	Marieke van Huet	Ma-di-woe-do
Intern begeleider (IB)	Marleen Kerkhof	Ma-woe-vrij
Onderwijsondersteuner	Debora Driessen Brenda Ross	Ma-di-woe-do Woe-do-vrij
Administratie	Cathy Bouwens	Di
Conciërge	Gerie Kaaijk	Ma-woe-vrij (ochtenden)
Projectgroep (meerbegaafdheid)	Esther Meeuwissen	Di
Contactpersoon bij klachten/ anti-pestcoördinator	Henriëtte de Bruijn	
Overige extra ondersteuning	Miriam Tutuarima	Vrij (1x per 2 weken)



4.6 Invulling van de onderwijstijd

In tabel 4 en 5 ziet u hoe de lessen per vakgebied en per groep zijn verdeeld.

Tabel 4: uren per vakgebied in groep 1 en 2

VAKGEBIED	UREN PER WEEK
Taal	4,5
Rekenen	4
Schrijven	0,5
Speel- en werkles	5,5
Begrijpend luisteren	2
Bewegingsonderwijs/buitenspelen	4,5
SEO	1,5
Muziek/drama	1,5
Wereldoriëntatie	1
Totaal per week	25

Tabel 5: uren per vakgebied per groep 3 tot en met 8

VAKGEBIEDEN	GROEP 3	GROEP 4	GROEP 5	GROEP 6	GROEP 7	GROEP 8
Lezen	6	6	6	6	5,5	5,5
Taal	4,5	4,5	4	4	4	4
Schrijven	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Rekenen/Wiskunde	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	1	1	2	2	2	2
Kunstzinnige creatieve vorming	2	2	2	2	2	2
Bewegingsonderwijs	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Engels					0,5	0,5
SEO	1	1	1	1	1	1
Weektaak	1,5	1,5	2	2	2	2
Totaal per week	25	25	25	25	25	25



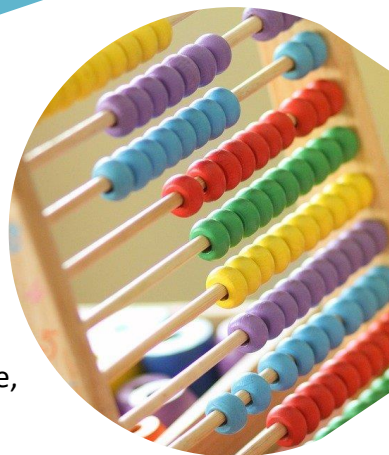
5. Wat leert uw kind?

Lezen en schrijven natuurlijk. Plezier maken, ontdekken, samenwerken. En nog veel meer!

5.1 Ontwikkelingsgebieden

Uw kind werkt bij ons op school aan deze 5 ontwikkelingsgebieden:

- *verstandelijke ontwikkeling*
Uw zoon of dochter krijgt vakken als taal, lezen, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, Engels, verkeer, gezondheids-educatie, staatsinrichting en techniek.
- *sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)*
Hieraan werkt uw kind bij bijvoorbeeld het vak- en vormingsgebied drama, tijdens de kringgesprekken en in de gouden, zilveren en bronzen weken. De gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar, de zilveren weken zijn midden januari en de bronzen weken zijn aan het eind van het schooljaar. Er is dan extra aandacht voor groepsvorming.
- *creatieve ontwikkeling*
Denk maar aan tekenen, handenarbeid, muziek en drama.
- *lichamelijke-motorische ontwikkeling*
Dit ontwikkelingsgebied krijgt speciale aandacht bij de vakken spel en beweging, bewegend leren, schrijven en gym.
- *burgerschapskunde*
Hierbij leert uw kind dat onze maatschappij een multiculturele samenleving is. Vooral bij de vak- en vormingsgebieden wereldoriëntatie en SEO (inclusief HVO in groep 7 en 8) besteden we hier aandacht aan. Het is een belangrijk deel in de kernwaarden van Dalton.



5.2 Eisen van de overheid

De overheid stelt eisen in de vorm van referentieniveaus.

Onze school werkt met moderne lesmethoden

De leerkrachten bieden de leerstof aan op het niveau dat bij uw kind past. De methoden geven duidelijk aan wat basisstof, minimumstof en verdiepingsstof is.

Naast methoden gebruiken we aanvullende materialen

Dat kunnen kopieerbladen zijn, verdiepingsmaterialen (bijvoorbeeld voor zelfstandig werken), trainingsmateriaal in de vorm van spelletjes, iPads en Chromebooks, schooltelevisie, dvd's, documentatiemateriaal en informatie via het internet.





5.3 Spelend leren

Kleuters doen spelend ervaringen op. Ze handelen bij het spelen vanuit hun behoefte op dat moment.

Spelend leren is voor kleuters een basisbehoefte

In bepaalde periodes in het kinderleven is spelen zelfs het belangrijkste onderdeel. Tijdens het spelen leert uw kind veel. Het oefent de lichaamsbeheersing, zintuigen, voorstellingsvermogen en denken.

De ontwikkeling van spel tot werk gebeurt stap voor stap in het spel zelf

Het spel wordt steeds doelmatiger en planmatiger. Uw zoon of dochter stelt zichzelf steeds hogere doelen. Ons spelmateriaal is uitdagend en sluit aan bij de leeftijd, belangstelling, het ontwikkelingsniveau en de capaciteiten van uw kind.

We hebben een Springlab!

Dat is een interactieve beweegvloer waarop kinderen bewegen en al spelend leren. Met een projector laten we spellen op de vloer verschijnen. Zo kunnen de kleuters altijd lekker bewegen, weer of geen weer. Onder het spel- en bewegingsonderwijs vallen ook het buiten spelen, muzieklessen (ritme) en kleutergym.

5.4 Thematisch werken

In groep 1 en 2 van de onderbouw werken we thematisch. Kinderen werken dan aan hetzelfde thema.

We stemmen onze thema's af met de peuteropvang

Op die manier kunnen we verschillende activiteiten samen organiseren. Zo verkleinen we de overstap naar groep 1-2. Erg leuk voor de kinderen, voor u als ouders en voor ons als team!



We werken aan de cognitieve- en emotionele ontwikkeling

Er is een duidelijk dagstructuur die we met de kinderen bespreken en die zichtbaar is in de groep. Zelfredzaamheid is een belangrijke Daltonvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Daarom laten we kinderen veel zelf doen, zodat hun zelfvertrouwen groeit.

Plezier en veiligheid zijn nodig voor een optimale ontwikkeling

Daarom zorgen we ervoor dat we de kinderen 'zien' en ze meenemen in hun eigen leerproces en in het groepsproces. Door te werken met onze SEO-methode Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling) leren we kinderen om samen een optimaal klimaat voor elk kind te creëren.

In beide onderbouwlokalen (van groep 1 en 2) zijn speel- en werkhoeken

De leerkrachten zorgen voor een gevarieerd aanbod in deze hoeken en begeleiden uw kind bij het kiezen. De hoeken worden aangepast aan het thema waaraan we werken. Het is mooi om te zien hoe dit de kinderen nog meer motiveert.

Op verschillende tijden kan uw kind 'vrij kiezen'

Uw kind kiest dan zelf iets uit de keuzekasten. Of hij of zij kan kiezen uit ontwikkelingsmaterialen die de leerkracht aanbiedt. Dat kiezen kan individueel of in groepjes. Kleuters ontdekken terwijl ze spelen. De leerkracht stuurt het spel en speelt in op de belangstelling en ontwikkeling van uw kind. Zo scheppen we de voorwaarden voor taal, rekenen en schrijven.

5.5 Taal en Lezen

Taal is de basis van het leerproces. Daarom zijn alle groepen er elke dag intensief mee bezig.

In de groepen 1 en 2 werken we met eigen thema's

Uw kind komt dan spelenderwijs in aanraking met boeken, woorden, letters en lezen. Kinderen leren ook begrippen die nodig zijn bij het echte lezen, zoals 'eerste', 'middelste' en 'laatste'. Ook leert uw kind (kritisch) luisteren, rijmen, woorddelen klappen, synthetiseren en analyseren.

We stemmen het aanbod af op de doelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)

Zo zorgen we ervoor dat ons aanbod voldoet aan de eisen om een goede start te kunnen maken in groep 3.

In groep 3 pakken we het beginnende (aanvankelijke) lezen gedifferentieerd aan

Kan uw kind al lezen? Dan kan hij of zij verder met taal- en leestaken. Kinderen die aan het begin van het leesonderwijs staan, starten met de geïntegreerde taal-/leesmethode Veilig leren lezen. De eerste helft van groep 3 staat in het teken van aanvankelijk (beginnend) lezen. De tweede helft van groep 3 besteden we meer aandacht aan het verbeteren van de leesteknik en het verhogen van het leestempo.



Vanaf groep 4 splitsen we taal en lezen op in aparte vakken

Onze methode voor voortgezet technisch lezen is Estafette.

Er zijn op school ook andere vormen van lezen

Denk bijvoorbeeld aan:

- *vrij lezen (leesbeleving)*

Plezier in lezen is één van de belangrijkste voorwaarden om te lezen.

Daarom besteden we veel aandacht aan het vrij lezen. Door zelfstandig te lezen en met verschillende boeken in aanraking te komen ontdekt uw kind zijn of haar interesses. En dat draagt bij aan leesbeleving. Hoe leuker uw kind lezen vindt, hoe vaker hij of zij het zal doen. Dit helpt bij zowel het technisch als begrijpend lezen. Om kinderen het goede voorbeeld leest de leerkracht zelf ook tijdens het vrij lezen. In alle groepen wordt voorgelezen.

- *begrijpend lezen*

Hierbij leert uw kind woorden, zinnen, alinea's en teksten begrijpen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Beter BijLeren. Deze methode werkt volgens het principe van Close Reading (een uitdagende tekst vaker lezen met steeds een ander leesdoel).

- *studerend lezen/studievaardigheden*

Bij dit onderdeel oefent uw kind met studietechnieken zoals het maken van uittreksels en schema's, studieboeken gebruiken en samenvattingen maken. Hiervoor gebruiken we de methode Beter BijLeren.

Deze manier van lezen verwerken we in alle andere vakgebieden waarbij kinderen lezen (bijvoorbeeld rekenen, taal en wereldoriëntatie).

- *Bouw!*

Dit is een uniek computergestuurd interventieprogramma dat leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 kan voorkomen. Uw kind leert, een tutor (een ouder kind dat een jonger kind helpt) stuurt en de computer wijst de weg.

De Bouw!-coördinator is juf Miriam Tutuarima.



We leiden elk jaar leerlingen van groep 7 en 8 op tot tutor

Vier dagen per week werken de tutores een kwartier met "hun" leerling.

Doordat het programma zich volledig aanpast aan het niveau van die leerling, is iedere oefenminuut effectief.

Zo bouwen de kinderen verder aan hun eigen leesontwikkeling.



Bibliotheek op school (BOS)

We doen mee met het BOS-project (Bibliotheek Op School). Door deze goede samenwerking met de bibliotheek wordt uw kind automatisch gratis lid! We hebben ook een eigen schoolbibliotheek.

De bibliotheek is op sommige momenten alleen open voor onze school

Uw kind kan dan onder schooltijd boeken halen of terugbrengen.

Doel van het BOS-project is om de leesbeleving en de belangstelling voor lezen te bevorderen. Tijdens onze lessen sluiten wij aan bij het BOS-project.



Elk jaar besteden wij aandacht aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen

Tip: Ga regelmatig met uw kind naar de bibliotheek. En lees thuis dagelijks voor, lees samen of laat uw kind zelfstandig lezen. Van lezen heeft uw kind een leven lang plezier.

Taal en spelling vanaf groep 4

Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode Taal actief 4. Onderdelen van het taalonderwijs zijn bijvoorbeeld taalbeschouwing (zoals zinsontleding en woord benoemen), alfabetiseren, woordenschat, nadenken over taal, spreekwoorden en zegswijzen.

Daarnaast oefenen we het schrijven van brieven, verhalen, gedichten, krantenartikelen en strips. Het foutloos spellen komt aan bod bij het onderdeel spellen.

Hierbij gebruiken we Gynzy spelling en Taal actief Spelling.

5.6 Schrijven

In de groepen 1-2 staat vooral het voorbereidend schrijven centraal

De kinderen werken met materiaal dat de fijne motoriek bevordert. Deze verfijnen we tijdens de werklessen met speciaal ontwikkelingsmateriaal. Er is aandacht voor de pengreep, de penvoering, schrijfhouding en het oefenen van schrijfpatronen.

Heeft uw kind een dominante schrijfhand?

Bij het voorbereidend en aanvankelijk schrijfonderwijs kijken we of uw kind een voorkeurs-hand (dominante hand) heeft. Is dat niet het geval? Dan stimuleren we rechtshandig werken.

Vanaf groep 3 leert uw kind aan elkaar schrijven

Dat noemen we ook wel het 'licht hellend verbonden schrift'. We gebruiken de schrijfmethode Pennenstreken. Van het methodisch handschrift werken we in groep 8 toe naar het 'eigen' handschrift.



We werken samen met een ergotherapeut

Deze ergotherapeut (een expert op het gebied van dagelijkse handelingen) screent met uw toestemming de fijne motoriek van uw kind in groep 2 en 3. Als dat nodig is, geeft de therapeut een advies.

5.7 Rekenen en wiskunde

In de groepen 1-2 beginnen we met voorbereidend rekenen en meten

We gebruiken verschillende werkvormen die we toetsen aan de doelen van het SLO.

Tijdens de dagelijkse activiteiten komen onderdelen als tellen, hoeveelheden, vergelijken, schatten en het herkennen van cijfersymbolen aan bod.

Verder besteden we veel aandacht aan rekenbegrippen, zoals 'meer-minder', 'veel-weinig'.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode Wereld in getallen 4

Dit doen we met de software van Gynzy. Uw kind werkt dan op een eigen iPad.

Daarnaast gebruiken we ook de methode Met sprongen vooruit.

Bij rekenen vinden we experimenteren en strategieën aanleren belangrijk

We laten uw kind ordenen en leren het problemen op een logische manier op te lossen.

En natuurlijk gaan we ook optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De getallenlijn is dan de basis.

Onze computerprogramma's hebben een ondersteunende en aanvullende functie

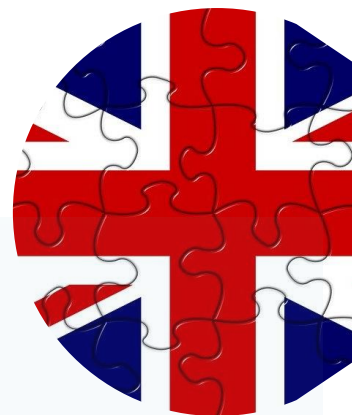
We gebruiken ook concreet materiaal zoals het rekenrekje, blokjes, klokken, munten, maatsets, meetinstrumenten, gewichten en breukendozen.



5.8 Engels

Yes, yes: in de groepen 7 en 8 krijgt uw kind Engelse les

We gebruiken hiervoor de methode *Groove me*. Belangrijke doelen zijn: luisteren naar Engels, de taal begrijpen en met plezier (durven) spreken.



5.9 Wereldoriëntatie

Uw kind oriënteert zich op de wereld dichtbij en veraf

De vakken natuur (en techniek), aardrijkskunde en geschiedenis bieden we aan met de methode Blink. Hoe gaan mensen met elkaar om, hoe los je problemen op en hoe geef je betekenis aan je bestaan? Om dit soort vragen draait het onder andere. Ook cultureel erfgoed komt aan bod.

Topografie

Hiervoor gebruiken we het programma Topomaster via Blink. In de bovenbouw zijn dit de aandachtsgebieden: Nederland (in groep 6), Europa (in groep 7) en de wereld (in groep 8).

Grej of the day

In groep 5 t/m 8 werken we ook nog met *Grej of the day*. Dat is een microles van 8 minuten. De kracht van deze microlessen is dat ze over elk mogelijk onderwerp kunnen gaan. Vooraf krijgen leerlingen een raadsel of hints mee naar huis. Met deze aanwijzingen wakkeren we hun nieuwsgierigheid aan.

5.10 Creatieve ontwikkeling (expressie)/kunstzinnige vorming

We werken nauw samen met Het Element in Zevenaar

Het Element is het Liemers Cultuurpunt voor de hele omgeving. Kunstzinnige vorming beperkt zich bij ons op school daardoor niet tot alleen creatieve vakken als handvaardigheid, muziek en tekenen. Jaarlijks werken we aan een project waarbij een bepaald thema centraal staat.

Tijdens het schooljaar zijn er verschillende creatieve ateliers

In 5 blokken van 3 weken kunnen de kinderen intekenen op verschillende onderdelen of gebieden. Bedrijven, vrijwilligers, kunstenaars en ouders werken dan intensief mee. Ze helpen ons bij het begeleiden van de kinderen.

Er is 5x per jaar een Open podium

Bij het Open Podium komen de verschillende onderdelen van expressie samen. Uw kind leert zichzelf op verschillende manieren te presenteren: o.a. door dansen, spreken, zingen.

Kom kijken!

Kinderen laten tijdens het Open Podium hun talenten zien. En dat kan over van alles gaan.



We nodigen altijd een groep ouders uit van de groepen die bij het Open podium centraal staan. Alle kinderen uit die groep hebben dan een rol op het toneel. U komt toch ook?

We hebben 2 interne cultuurcoördinatoren

Dit zijn juf Miriam en juf Brigitte. Zij zijn verantwoordelijk voor cultuur op onze school.

Lekker creatief met je handen

Uw kind krijgt in de eigen groep (1 t/m 8) handvaardigheidslessen. We gebruiken hiervoor de methode Moet je doen. Soms helpen ouders ons. Handvaardigheid gebruiken we ook bij opdrachten voor wereldoriëntatie en bij projectwerk.

Bij tekenen leert uw kind om te gaan met ruimte, licht en kleur

Het is de bedoeling dat uw zoon of dochter eigen gedachten en gevoelens vormgeeft in een tekening. Dit gebeurt in de eigen groep.

In de hoogste groepen kijken en praten de kinderen ook over kunst

We gebruiken hiervoor de methode Moet je doen of werken we projectmatig.

Bij dramatische vorming gebruiken de kinderen taal, spel en beweging

Ook hierbij gebruiken we de methode Moet je doen.

De groepsleerkrachten geven de muzieklessen

Soms geeft een vakleerkracht van Het Element muzieklessen. Per bouw verschilt de periode waarin dat gebeurt. Onze muziekmethode is 1,2,3 Zing. Warm uw stembanden maar vast op. Dat wordt thuis lekker verder zingen.



5.11 Gym

Als je lekker in je vel zit, presteer je beter

Sportief en gezond gedrag vinden we belangrijk. Uit onderzoek blijkt namelijk dat een gezond kind zich prettig voelt en zich beter ontwikkelt. Daardoor kan het ook beter presteren op school. Dus bewegen we hier lekker veel, bijvoorbeeld tijdens de gymles.

De kleutergroepen gymmen in de speelzaal in ons eigen schoolgebouw

Ze krijgen dan les van hun eigen leerkracht.

De gym schoenen van de kleuters blijven op school

De groepen 1-2 hebben iedere dag spel- en bewegingsonderwijs. Daarbij moeten ze altijd gym schoenen dragen. Daarom blijven die schoenen ook op school.

Tip: Zet de naam van uw kind in zijn of haar gym schoenen. Dat voorkomt een hoop verwarring en zere voeten.



De groepen 3 tot en met 8 gymmen in sporthal De Nieuwhof

Deze hal ligt op 10-15 minuten lopen van onze school. Tijdens de lessen komen de onderdelen spel en turnen aan bod.

Bij alle gymlessen zijn gymkleding en gym schoenen verplicht

Dat is veiliger en hygiënischer.

De kinderen krijgen les van de eigen leerkracht en van (vak)leerkrachten met stagiaires

De stagiaires volgen bijvoorbeeld de opleiding CIOS/Sport en Bewegen. De vakleerkrachten komen van Beweegteam Westervoort, zij verzorgen één les per week. Naast de lessen bewegingsonderwijs onder schooltijd verzorgen zij bij Jongerencentrum Creon naschoolse sport en andere activiteiten.

5.12 Verkeer

De kinderen van groep 7 doen verkeersexamen (praktijk en theorie)

Voor het verkeersonderwijs gebruiken we materiaal van 3VO.

Het gaat om de methodes Op voeten en fietsen voor de groepen 5 en 6.

En om de Jeugdverkeerskrant voor de groepen 7 en 8.



5.13 Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

Sociale vaardigheden en positief gedrag vinden we belangrijk

Daarom werken we met onze leerlingen structureel aan het ontwikkelen ervan. Met de methode Kwink leren we uw kind positief gedrag aan.

Kwink werkt preventief

Bij deze methode draait het om 5 bewezen gedragscompetenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van een ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

We observeren de sociale ontwikkeling van onze bovenbouwleerlingen

Daarvoor gebruiken we ZIEN!

Meetinstrument ZIEN! hanteert 7 dimensies

Dit zijn de dimensies:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen



De dimensies Welbevinden en Betrokkenheid hebben een signaalfunctie

Die 2 geven aan of uw kind in staat is om te profiteren van ons onderwijsaanbod.

Deze dimensies zeggen namelijk iets over de motivatie, het zelfvertrouwen, de innerlijke gemoedstoestand en het cognitief functioneren van uw zoon of dochter.

Lijkt uw kind of een groep minder betrokken? Of signaleert de leerkracht een lager welbevinden? Dan laat ZIEN! de leerkracht doorvragen. Hierdoor krijgt hij of zij beter zicht op de ontwikkeling en het gedrag van uw kind. En op de benodigde ondersteuning.

De 5 vaardigheidsdimensies geven informatie over de ontwikkelbehoeften van uw kind

Deze vaardigheidsdimensies zijn onder te verdelen in ruimtenemende vaardigheden (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) en ruimtegevende vaardigheden (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen).





5.14 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken start in de groepen 1-2 met het digitale planbord

Uw kind leert verantwoordelijkheid te dragen en zelf problemen op te lossen. Zelf je spullen opruimen en zorgvuldig met het materiaal omgaan hoort daarbij.

Uw kind plant het eigen werk

Het plannen van het eigen werk gaat door vanaf groep 3 met een dag- en/of weektaak. Tijdens de zelfstandig werk-blokken gaat uw zoon of dochter aan de slag met de gekregen instructies.

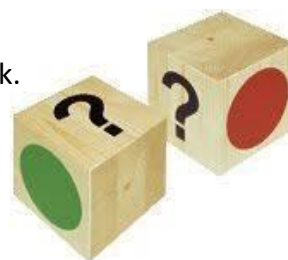
In de groepen 3 tot en met 8 breiden we het zelfstandig werken verder uit

De kinderen plannen bijvoorbeeld met een weektaak. We werken op deze manier ook aan de kernwaarden van ons Daltononderwijs.

Uw kind werkt met een blokje met symbolen

De symbolen bestaan uit een vraagteken, een rood vlak en een groen vlak.

- Het vraagteken betekent: "Ik heb een vraag".
- Een **rood** vlak geeft aan: "Je mag me niet storen".
- Een **groen** vlak betekent: "Je mag me iets vragen".



In elke groep heeft ook de leerkracht ook een blok (groot exemplaar)

Daarop staan een rood, groen en oranje vlak.

- **Rood** betekent: "De leerkracht is niet beschikbaar. Je bent stil".
- **Oranje** betekent: "De leerkracht is niet beschikbaar. Je mag samenwerken met een klasgenoot".
- **Groen** betekent: "De leerkracht loopt een vaste ronde door de klas. Je kunt een vraag aan hem/haar stellen. Je mag het ook aan een klasgenootje vragen".

Uw kind leert op deze manier omgaan met uitgestelde aandacht

We doen zo een beroep op samenwerkend leren en op het zelfoplossend vermogen.



6. Wat zijn de resultaten?



We zien de scores van de Cito-eindtoets stijgen.
En nog belangrijker: we zien blij kinderen!

6.1 De voortgang van uw kind

Onze leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen 2 keer per jaar een rapport mee. Daarop staan de toetsresultaten van uw kind. We houden de vorderingen ook bij in het leerlingvolgsysteem. Dat is een programma waarin we de studievoortgang van al onze groepen bijhouden.

6.1.1 Leerlingvolgsysteem

Binnen ons leerlingvolgsysteem gebruiken we veel toetsen van het Cito. Dit zijn genormeerde toetsen die uitgaan van een landelijk gemiddelde. Hiermee stellen we zo objectief mogelijk vast hoe de leerontwikkeling van uw kind verloopt.

Vanaf groep 3 werken we met Cito-toetsen

Het gaat dan om toetsen voor technisch lezen, woordenschat, spelling, en rekenen.

Vanaf groep 4 komt hier begrijpend lezen bij.

In groep 8 nemen we de Cito-eindtoets basisonderwijs af.

De uitslagen van de Cito-toetsen zijn ingedeeld in 5 niveaus

- niveau A: 25% hoogst scorende leerlingen
- niveau B: 25% boven tot net boven het landelijk gemiddelde
- niveau C: 25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
- niveau D: 15% ruim onder het landelijk gemiddelde
- niveau E: 10% laagst scorende leerlingen



Uw kind maakt een unieke eindtoets op de computer of tablet

Zo'n toets duurt in totaal ongeveer 3 uur en is voor ieder kind anders. Het niveau van de toets past zich namelijk automatisch aan, aan het niveau van uw kind. Elk kind doorloopt op deze manier een eigen route van vragen. En dat past helemaal bij de uitgangspunten van ons IKC.

Eind groep 7 krijgt uw zoon of dochter een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs

Dat advies baseren op onze ervaringen binnen de groep en op de resultaten in het Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS) van Cito.





In groep 8 krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies

Dit gebeurt meestal eind januari of begin februari tijdens een gesprek met u, uw kind en de leerkracht. We baseren ons advies niet alleen op de toetsresultaten van uw kind, maar ook op andere vaardigheden. Zoals de zelfstandige leer-, werk- en toetshouding van uw zoon of dochter.

Ons schooladvies is leidend voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs

Uw kind maakt in de periode april-mei meestal pas de eindtoets van het Cito. De uitslag daarvan is dus minder bepalend voor het schooladvies.

Wat gebeurt er als ons advies niet overeenkomt met het resultaat van de eindtoets?

Dan kan de eindtoets wel een belangrijke rol spelen. Als dit zo is, praten we daar natuurlijk met u over.

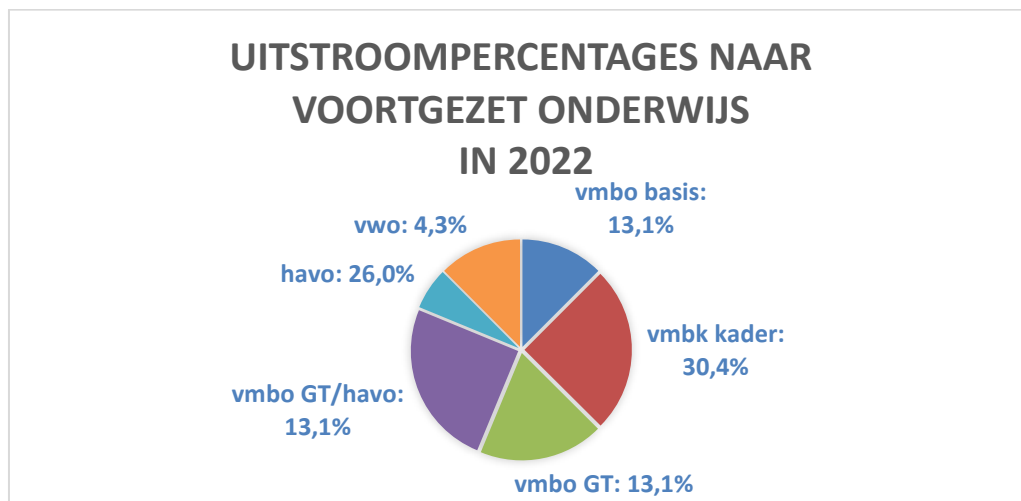
6.2 Cito-toetsen en eindtoetsresultaten

De scores van de afgelopen jaren zien er zo uit:

Schooljaar	Score Cito-eindtoets
2016 - 2017	528,8
2017 - 2018	530,6
2018 - 2019	534,3
2019 - 2020	Geen score door corona
2020 - 2021	534,3
2021 - 2022	532,2

6.3 Uitstroomprofielen

In het cirkeldiagram hieronder ziet u naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze leerlingen het afgelopen schooljaar doorstroomden.



6.3.1 Kiezen voor het voortgezet onderwijs

Waar wil uw kind na het Ravelijn naartoe? Kiezen kan moeilijk zijn. We raden u daarom aan om een aantal scholen te bezoeken.

Tip: Bezoek in januari de open dagen van het voortgezet onderwijs (VO)

Tijdens die open dagen kunt u al uw vragen stellen.

En sfeer proeven. Wat voelt goed voor uw zoon of dochter?

Ruim voor de open dagen krijgt u van ons een schoolkeuzegids

Daarin presenteren alle VO-scholen uit de regio zich. Hierin vindt u ook de data van de open dagen.

Leerlingen van groep 8 krijgen minilessen op het Candea College in Duiven

Zo krijgt uw kind al een beeld van het voortgezet onderwijs. De voorbereiding op het vervolgonderwijs bespreken we ook met u tijdens de oudergesprekken in groep 7 en 8.

U schrijft zelf uw kind in bij het voortgezet onderwijs

Het inschrijfformulier vindt u via de website van de school die u en uw kind hebben uitgekozen. Wij verzorgen daarna een (warme) overdracht. Daarin geven we de belangrijkste didactische/sociaal-emotionele gegevens van uw zoon of dochter door aan de nieuwe school. Die gegevens bespreken we natuurlijk eerst met u.

Heeft u vragen? Dan helpt de leerkracht van groep 8 u graag verder.





6.4 Wat zeggen ouders over onze school?

We blijven ons als team en als school ontwikkelen. Natuurlijk gaan dingen soms niet goed. Vertel het ons gerust. Dan proberen we ervan te leren en het zo goed mogelijk op te lossen.

Gelukkig gaat er heel veel goed. Dat is ook fijn om te horen. We zijn erg trots op de complimenten die ouders ons geven. Hieronder ziet u een greep uit hun opmerkingen.



7. Goede zorg

Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig. Die ondersteuning bieden we zoveel mogelijk binnen onze eigen school.

7.1 Extra instructie en begeleiding

Heeft uw kind extra instructie en begeleiding nodig? Dan proberen we dat zoveel mogelijk binnen onze school te regelen. Onze intern begeleider adviseert over de zorg en coördineert deze samen met de groepsleerkracht. We volgen hierbij de wettelijk bepaalde richtlijnen van onze stichting. In hoofdstuk 3 vertelden we u al dat we zorgen voor **passend onderwijs**.

In ons Zorgplan staat hoe we de zorg binnen onze school organiseren

Uitgangspunt is dat we passende en gestructureerde zorg aanbieden binnen onze mogelijkheden. We willen vooral het groepsniveau versterken en ieder kind tot zijn of haar recht laten komen.

Hiervoor gebruiken we bijvoorbeeld:

- een leerlingvolgsysteem, methode- en niet methode-gebonden toetsen
- groepsbesprekingen
- klassenbezoeken
- leerlingbesprekingen
- kindgesprekken
- collegiale consultatie (advies)

De zorg voor uw kind begint al bij de aanmelding

We vragen u tijdens het intakegesprek hoe de voorschoolse periode van uw kind is geweest. Dat geeft ons al een beeld van wat hij of zij nodig heeft. Vanaf groep 1 houden we de ontwikkelingen van uw zoon of dochter bij in een leerlingvolgsysteem. Zo zijn leerkrachten op de hoogte van belangrijke zaken die uw kind aangaan. We gaan natuurlijk vertrouwelijk om met dit leerling-dossier.

We volgen een vast zorgtraject voor cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning

Wat gaat er goed, waardoor gaat dit goed en wat heeft uw kind extra nodig? Dat bespreken we regelmatig met u. U bent onze partner als het gaat om de leerontwikkeling van uw kind.

Heeft uw zoon of dochter grote achterstanden of leerproblemen? Dan stellen we een **ontwikkelperspectief (OPP)** op. Daarin staat onder andere een uitstroomperspectief.



7.2 Wat als uw kind meerbegaafd is?

Als uw zoon of dochter meerbegaafd is, is de lesstof vaak niet uitdagend genoeg voor hem of haar. Het kost uw kind dan weinig moeite om te leren. Informeel leren noemen we dat. Op school proberen we onze leerlingen juist te laten leren met een strategie. Formeel leren heet dat. Dit vraagt inzet, moeite en doorzetten van uw kind.

Meerbegaafde kinderen hebben weinig ervaring met formeel leren

Leren gaat immers vanzelf. Daarom helpen we meerbegaafde leerlingen om bijvoorbeeld vaardigheden als discipline, doorzetten, plannen en reflecteren te ontwikkelen. Hier zijn speciale projectgroepen voor bij ons op school.

We hebben 2 projectgroepen voor meerbegaafde kinderen

Er is er eentje voor groep 3 tot en met 5 en eentje voor groep 6 tot en met 8.

In de Projectgroep:

- *dagen we meerbegaafde kinderen uit met andere leerstof*
Zij maken grotere denkstappen en lossen vraagstukken vaak creatiever op. Daarom benaderen we de leerstof in de Projectgroep anders. We bieden de stof in modules of projecten aan. En we werken aan 3 domeinen: leren, leren denken en leren (voor het) leven. Vakken als Filosofie, Sterrenkunde of Creatief Denken komen aan bod.
- *komen de kinderen 1 keer per week bij elkaar*
Ze krijgen dan instructie en feedback. En kunnen samenwerken met andere meerbegaafde kinderen.
- *krijgen de kinderen werk mee, waar ze in de klas verder aan kunnen werken*
Hier hebben ze tijd voor, omdat we de andere oefenstof beperken (via de werkwijze Compacten en verrijken).
- *heeft samenwerken met kinderen met een gelijk denkniveau een gunstig effect*
Bijvoorbeeld op het welbevinden en de ontwikkeling van de meerbegaafde kinderen.

Wat als uw kind in aanmerking komt voor plaatsing in een Projectgroep?

Dan overleggen we dat eerst met u.

7.3 Jeugdgezondheidszorg

Tot uw kind 4 jaar is onderzoekt het consultatiebureau uw zoon of dochter regelmatig. Daarna neemt de Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland Midden deze preventieve gezondheidsonderzoeken over. Soms doet een jeugdarts het onderzoek en soms de assistent van de jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

Onderzoek van de kinderen van groep 2

De jeugdarts-assistent onderzoekt op school het gehoor en het gezichtsvermogen van uw kind. En meet en weegt uw zoon of dochter. Hier bent u zelf niet bij.



Screening van 5/6-jarigen en 10/11-jarigen

Jeugdarts-assistenten voeren volgens protocol een screening uit bij deze kinderen.

Die screening is altijd bij ons op school.

De jeugdarts heeft spreekuren voor alle leeftijden

Hier krijgen u en uw kind een oproep voor.

Bijvoorbeeld naar aanleiding van de screening, op aangeven van uzelf, een leerkracht of de intern begeleider. Of op verzoek van het consultatiebureau.

De locatie van de spreekuren is steeds op een andere school in Westervoort.



Soms komt de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige op school

Als uw kind wordt onderzocht, stuurt de jeugdarts u daar van tevoren bericht over.

U kunt zelf, via www.vggm.nl, vragen om een afspraak tijdens een spreekuur. Soms meldt de intern begeleider of leerkracht uw kind aan. Natuurlijk informeert die u daar eerst over.

Bewaar de informatiebrochure Jeugdgezondheidszorg goed

Als uw zoon of dochter naar de basisschool gaat, krijgt u de informatiebrochure over de jeugdgezondheidszorg. Hierin staan allerlei kinderkwalen beschreven. U kunt er ook de groei van uw kind in bijhouden. En er staat in hoe u de mensen van de gezondheidszorg kunt bereiken. Handig om te bewaren dus.

7.4 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Soms maken we tijdens de lessen video-opnamen. Dat doen we alleen voor de professionalisering van onze leerkrachten. Die leren ervan om zichzelf terug te zien. SVIB helpt ons zo om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen.

Wordt de begeleiding van uw kind gefilmd? Dan vragen we u altijd eerst om toestemming.

7.5 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt.



7.5.1 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Helaas komen huiselijk geweld en kindermishandeling nog (te veel) voor. Hebben wij een vermoeden dat een kind slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij volgens de landelijke meldcode.

7.5.2 Multisignaal Verwijsindex

We zijn aangesloten bij de Verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen een signaal kunnen afgeven als zij zich zorgen maken over een kind. Het gaat om kinderen die bijvoorbeeld onder de hoede zijn van intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners. De Verwijsindex is er voor kinderen tussen de 0 en 23 jaar.

Geven meerdere hulpverleners een signaal af over hetzelfde kind? Dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker vinden en beter samenwerken in de hulpverlening. Meer informatie over de Verwijsindex vindt u op multisignaal.nl.

7.5.3 Anti-pestprotocol

Op school hebben wij een pestprotocol. Dat vindt u op onze website onder Informatie.

Onze gedragsregels gelden voor uw kind, voor u en voor ons

Deze regels hangen op verschillende plekken in school. We kunnen elkaar erop aanspreken.

Op onze school:

- houden we het veilig, zodat we allemaal graag naar school komen.
- zorgen we goed voor elkaar, zodat we ons allemaal fijn voelen.
- houden we van rust, zodat we allemaal goed kunnen leren.
- willen we geen ruzie; we lossen ruzie samen op.
- luisteren we naar elkaar; we willen allemaal gehoord worden.
- zijn we trots op onze spullen; we respecteren elkaars eigendommen.



Daarnaast spreekt elke groep groepsregels af. Die hangen in het lokaal.

Met onze Vijfsporenaanpak pakken we pesten aan

Deze aanpak is gericht op alle betrokkenen:

- **u als ouder/verzorger:** wij praten met u over pesten
- **de leerkracht:** die stelt het pestgedrag in de klas aan de orde
- **de pester:** we spreken hem/haar op het pestgedrag
- **het gepeste kind:** we luisteren en nemen zijn/haar verhaal serieus
- **de zwijgende groep** we laten hen praten en stelling nemen

Wij hebben een anti-pestcoördinator

Onze anti-pestcoördinator is Henriëtte de Bruijn. Zij:

- is verantwoordelijk voor ons anti-pestbeleid en houdt de berichtgeving en wetgeving over dit onderwerp binnen het basisonderwijs in de gaten.
- brengt het pestprotocol binnen onze school regelmatig onder de aandacht.
- helpt collega's bij de uitvoering van het pestprotocol.
- is medeverantwoordelijk voor het beleidsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. De nadruk ligt daarbij op elkaar met respect behandelen, je veilig voelen binnen de school, jezelf durven zijn en je binnen de groep en binnen de school bij elkaar betrokken voelen.



8. Uw rol als ouder

We zijn blij met de ouderbetrokkenheid op onze school. Samen maken we er een extra mooie tijd van voor uw kind.

8.1 Samen praten

De ontwikkeling van uw kind bespreken we met u. En met uw kind. Dat vinden we logisch. We doen het immers samen.

In het schema hieronder ziet u wanneer onze gesprekken plaatsvinden

Natuurlijk kunt u ook altijd tussentijds de situatie van uw kind met ons bespreken.

Maak gerust een afspraak. Of stuur een bericht via Social Schools. In paragraaf 8.1.1 leest u meer over Social Schools.

Wanneer	Wat	Waarom
Start schooljaar	Keer-om gesprek	U en uw kind vertellen ons wat uw kind bijzonder maakt en waar we rekening mee kunnen houden
November	10 minuten gesprek	Eerste indruk van successen, opstellen kinddoel, ouderdoel en leerkrachtdoel
Februari/Maart	Rapportgesprek 1	Vervolggesprek november. Stand van zaken gemaakte doelen/successen Opstellen nieuwe doelen
Einde schooljaar	Rapport gesprek 2 (niet verplicht/op verzoek van de leerkracht of ouder)	Vervolggesprek februari. Stand van zaken gemaakte doelen/successen Opstellen nieuwe doelen

Schema oudergesprekken

We delen ook elke maand informatie met u via onze nieuwsbrief

Die kunt u lezen via onze website, of via de App van Social Schools.



8.1.1 Social Schools

[Social Schools](#) is een app waarmee we als school met u kunnen communiceren.



Via Social Schools ontvangt u actuele informatie

Bijvoorbeeld over het kamp, schoolreis, oudergesprekken en schoolvoetbal. Of over de groep van uw kind en hulp bij een activiteit. Ook de jaarkalender vindt u hierin. Aan het eind van het schooljaar zetten we de jaarplanner voor het nieuwe jaar hierin alvast voor u klaar.

Er zijn groepsgesprekken en 1-op-1-gesprekken mogelijk

U kunt dus zelf ook een persoonlijk bericht sturen via Social Schools.

8.2 Ouderparticipatie: doet u mee?

We betrekken u graag zoveel mogelijk bij de gang van zaken op school

Lijkt het u het leuk om de leerkracht in de groep te helpen met het organiseren en uitvoeren van activiteiten? Laat het ons weten. Wij zijn superblij met uw hulp!

Klassenouders en ouderhulp

Elke klas heeft 1 of 2 klassenouders. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht als er ouderhulp nodig is. Klassenouders en leerkrachten organiseren samen bijvoorbeeld carnaval, schoolreis, het bezoek van Sinterklaas op school en de bibliotheek op school.

De klassenouders overleggen 6 of 7 x per jaar samen

Dat overleg heet OV-overleg. OV staat voor oudervereniging. Daar leest u in paragraaf 8.3 meer over.

Afspraken met hulpouders

Wilt u ons helpen? Fijn! Het is voor u dan handig om te weten dat wij:

- verantwoordelijk en aansprakelijk blijven als u helpt bij onderwijsactiviteiten;
- zorgen voor voldoende uitleg, zodat u weet wat wij van u verwachten;
- verwachten dat u diskreet omgaat met privacygevoelige informatie.

Werkgroepen voor activiteiten

Voor sommige jaarlijkse activiteiten zijn er werkgroepen. Die hebben elk een draaiboek waar ze mee aan de slag gaan.

Heeft u zin om ons te helpen? Geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind!



8.3 Oudervereniging (OV)

Als ouder/verzorger bent u automatisch lid van de Oudervereniging (OV)

Dat kost niets en gebeurt vanzelf als u uw kind aanmeldt bij ons IKC.

Het doel van de OV is om de kinderen een superleuke schooltijd te bezorgen

Daarom organiseert de OV samen met leerkrachten allerlei activiteiten en feesten op school.

Hoe werkt de OV?

Er is een OV-bestuur met een voorzitter, secretaris en penningmeester. Dat zijn allemaal ouders. En daarnaast zijn er leden, meestal zijn dit de klassenouders. Maar u kunt ook meedoen als u geen klassenouder bent.

We streven naar een evenwichtige verdeling binnen de OV

Het liefst zien we zowel vaders als moeders in de OV. En dan van zoveel mogelijk verschillende groepen. De OV vergadert ongeveer 6 of 7 x per jaar.

Aan het begin van elk jaar is er een algemene ledenvergadering (ALV)

Dan presenteert de OV de begroting voor het komende schooljaar. Daarin staat hoe de ouderbijdrage (zie paragraaf 8.3.1) over de activiteiten wordt verdeeld.

Tijdens de ALV worden ook de nieuwe bestuursleden van de OV benoemd. Deze vergadering is net als alle andere vergaderingen van de OV voor alle ouders toegankelijk.

Ideeën, vragen, opmerkingen en aanmeldingen zijn altijd welkom!

Mail naar ov.ravelijn@liemersnovum.nl of spreek een lid van de OV aan.

8.3.1 De vrijwillige ouderbijdrage

Voor schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage € 45,- per kind. Dit bedrag is tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering vastgesteld. In dit bedrag zit € 25,- per kind voor het schoolreisje/kamp groep 8. En € 20,- voor activiteiten rond Sinterklaas, Kerstmis en carnaval. Het is een vrijwillige bijdrage, u bent niet verplicht om te betalen.

Zonder ouderbijdragen kunnen we helaas geen activiteiten organiseren

We proberen deze bijdrage zo laag mogelijk te houden, zodat het voor u ook betaalbaar en haalbaar blijft.

8.3.2 Stichting Leergeld

Heeft u financiële hulp nodig omdat uw kind anders misschien niet deel kan nemen aan activiteiten als sport, cultuur, zwemles? Dan kunt u contact opnemen met Stichting leergeld. Deze stichting kijkt dan of u hier een vergoeding voor kunt krijgen.

U bereikt Stichting Leergeld zo:

E-mailadres: info@leergelddeliemers.nl

Website: leergelddeliemers.nl

Telefoonnr.: (0316) 76 40 00

Bereikbaar op di-woe-vrij van 09.00-12.00 uur

Contactgegevens:

Stichting Leergeld de Liemers

Postbus 192

6900 AD Zevenaar



8.4 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft ook een medezeggenschapsraad (MR).
Dat moet volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO).
De MR is een orgaan voor inspraak en (soms) voor instemming.



De MR komt op voor uw belangen, die van uw kind en van ons team

Het ene deel (geleding) van de MR bestaat uit teamleden van onze school, het andere deel uit ouders/verzorgers van onze leerlingen:

Oudergeleding: Masja Kruse en Sanne van Roijen

Teamgeleding: Brigitte Schotman en Anouk Schuurman

Bij een aantal onderwerpen heeft alleen de oudergeleding of juist alleen de teamgeleding instemmingsrecht.

Wat houdt de instemmingsbevoegdheid in?

Dat betekent dat het bevoegd gezag (het stichtingsbestuur en/of de directie) pas een besluit mag vaststellen, als de MR het met dit besluit eens is. Dit geldt bijvoorbeeld voor onderwerpen als het schoolplan, regels voor de veiligheid, gezondheid en welzijn, de schoolgids, sponsoring, formatieplan en schooltijden.

Wat houdt de adviesbevoegdheid in?

Dat betekent dat de MR het recht heeft om (on)gevraagd advies uit te brengen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar

U kunt ze op school bijwonen. Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan contact op met de MR-leden. Of kom naar een vergadering. De data en de notulen de MR-vergaderingen vindt u op onze website.

8.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)

Binnen de Stichting van LiemersNovum is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De MR's van de aangesloten scholen dragen sommige bevoegdheden over aan deze GMR.

De GMR heeft overlegrecht, informatierecht en initiatiefrecht

En ook (net als bij de MR) instemmingsrecht en adviesrecht.

De GMR voert besprekingen over bovenschoolse onderwerpen

Dit doet de GMR met de stichtingsschoolleider (namens het bestuur). Zo krijgt de GMR informatie over organisatorische zaken, beleidsvoornemens en vastgesteld beleid.

Wilt u meer weten over de GMR? Bezoek dan de website liemersnovum.nl.



9. Hoe, wat en wanneer?

Hier vindt u alle vakantie- en studiedagen op een rij.
En ziet u wat u kunt doen als uw kind ziek is,
of als u een klacht heeft.

9.1 Vakantie en studiedagen

In de twee tabellen hieronder ziet u wanneer het vakantie is en wanneer onze leerlingen nog meer vrij zijn.

Vakantie	Data vakantiedagen 2022-2023
Herfstvakantie	22 oktober t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari t/m 26 februari 2023
Goede vrijdag	7 april 2023
Tweede paasdag	10 april 2023
Meivakantie inclusief Koningsdag	22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaart	18 mei t/m 19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	15 juli t/m 27 augustus 2023

Vrije dagen	Data vrije dagen 2022-2023
Studiedag oktober	21 oktober 2022
Studiedag december	7 december 2022
Studiedag februari	13 februari 2023
Studiedag april	6 april 2023
Studiedag mei	8 mei 2023
Studiedag juni	30 juni 2023
Vrije middag: - Kerstvakantie - laatste schooldag	23 december 2022 14 juli 2023



9.2 Aanvraag extra verlof

U kunt alleen extra verlof aanvragen in bijzondere gevallen

Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn namelijk verplicht om onderwijs te volgen.

Dit is geregeld in de Leerplichtwet:

- voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht
- voor jongeren tussen 16 en 18 jaar heet dit de kwalificatieplicht

Als ouder/verzorger moet u er dus voor zorgen dat u uw kind inschrijft op een school. En dat uw zoon of dochter ook echt naar school gaat.

Pas als uw kind een startkwalificatie heeft, hoeft hij/zij niet meer naar school

Een startkwalificatie is een havo- of vwo-diploma, of een mbo-diploma op tenminste niveau 2.

9.2.1 Vrijstelling van schoolbezoek

Wanneer kan uw kind buiten de weekenden, vakanties en vrije dagen om dan wel extra vrij krijgen? Bijvoorbeeld bij deze uitzonderingen:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten
- gezinsuitbreiding
- ernstige ziekte van gezinsleden
- een huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten
- beroepsmatig vakantieverlof

Dit kan alleen wanneer u kunt aantonen dat u een beroep heeft waarbij u in de schoolvakanties geen vakantie kunt opnemen. Dit verlof mag niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn. Het moet ook de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn.

In artikel 11 van de Leerplichtwet staan de omstandigheden voor vrijstelling van schoolbezoek uitgebreider beschreven.

Extra verlof vraagt u aan bij onze schoolleider

Dit kan via Social Schools (via de website van Social Schools).

Soms overlegt onze schoolleider eerst met de leerplichtambtenaar voordat hij een besluit neemt over uw verlofaanvraag.

Neemt uw kind zonder toestemming extra verlof op, dan is dat ongeoorloofd schoolverzuim

Dit moeten we dan aan de leerplichtambtenaar melden (zie paragraaf 9.3.1).

Is uw kind langdurig ziek of opgenomen in het ziekenhuis?

Dan kan uw zoon of dochter natuurlijk niet naar school. Vraag dan gerust om ondersteuning bij het onderwijs, zodat uw kind niet te veel lesstof mist. U kunt dit regelen met leerkracht van uw kind.



9.3 Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer moeten we schoolverzuim melden bij de leerplichtambtenaar?

Dit moet bijvoorbeeld als uw kind:

- zonder geldige reden 16 lesuren afwezig is binnen 4 weken
- vaak te laat komt
- buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat



We houden het verzuim van al onze leerlingen bij

De onderwijsinspectie controleert deze verzuimregistratie. Is er vaker sprake van ongeoorloofd verzuim? Dan zijn we verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen.

9.3.1 De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar ziet toe op naleving van de Leerplichtwet. Hij of zij:

- levert een bijdrage aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten
- bemiddelt en begeleidt bij problemen met (dreigend) verzuim
- praat met u, uw kind en de school om het schoolbezoek te herstellen
- kan helpen bij het verwijzen naar hulpverleningsinstanties
- zoekt in overleg met u en hulpverleningsinstanties een passende onderwijsplek als uw kind door omstandigheden thuiszit
- kan aansluiten bij ons Zorgteam
- kan bij geen verbetering een proces-verbaal op te maken.

Het Regionaal Bureau Leerplicht Midden-Gelre (RBL)

Het RBL voert de leerplichttaken uit voor 8 gemeenten in Arnhem en omgeving. Wij vallen hier ook onder.

9.4 Meld uw kind afwezig via Social Schools

Geef ziekmeldingen of artsbezoeken vóór 8.10 uur door via Social Schools

Lukt dit niet via Social Schools? Dan kunt u ons ook bellen: (026) 312 08 75.

Krijgt u geen gehoor? Probeer het later dan alstublieft nog een keer.

Is uw kind zonder melding afwezig?

Dan nemen we vóór 9.00 uur contact met u op.





9.5 Niet tevreden? Laat het ons weten

Soms gebeuren er dingen op school waar u het niet mee eens bent. Laat het ons dan vooral weten. Uw klachten geven ons informatie over de kwaliteit van onze school en bieden ons de mogelijkheid om dingen te verbeteren. We gaan graag met u in gesprek.

9.5.1 Klachtenprocedure

Zo werkt de klachtenprocedure bij klachten tussen uw kind/u en de leerkracht:

- ***Maak een afspraak met de leerkracht***
Probeer samen in goed overleg een oplossing te vinden. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is. Gaat het om een leerprobleem? Dan kunt u ook de interne begeleider vragen om bij het gesprek te zijn.
- ***Komt u er niet uit? Neem dan contact op met de schoolleider***
Misschien lukt het om samen een oplossing te vinden.
- ***Nog geen oplossing? We schakelen een externe, onafhankelijke bemiddelaar in***
Dit doen we alleen als u en wij hier allebei voor openstaan.
- ***Meer weten over de procedure? Vraag het onze interne contactpersoon***
Dat is Henriëtte de Bruijn: (026) 312 08 75.
- ***Stichting LiemersNovum heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld***
Dat is Chiene Hulst. U bereikt haar op 06 45 43 42 66 of via chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl
- ***Leidt dit alles tot niets? Dien dan een klacht in bij het bestuur van LiemersNovum***
Geef uw klacht telefonisch door aan de bestuurder Pieter-Jan Bühler.
Telefoonnummer: (0316) 22 65 14.
- ***Na de vorige stap kunt u uw klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie***
Deze neemt de klacht in behandeling en zoekt met alle partijen naar een oplossing.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen onderwijs
Postbus 162
3440 AD Woerden
(0348) 40 52 45



10. Activiteiten

Wat gebeurt er nog meer bij ons op school?
Heel veel! In onze jaarkalender in Social Schools
vindt u alle voorbeelden.

10.1 Verjaardag en traktatie

De verjaardag van uw kind is voor hem of haar natuurlijk de belangrijkste feestdag van het jaar. Wij zetten de jarige dan ook graag in het zonnetje. Uw kind mag trakteren. Als gezonde en sportieve school vinden we het fijn als dit een gezonde traktatie is. Dat past namelijk het best bij ons. Superfijn, als u daar rekening mee houdt.



Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen?

Dan horen wij dat natuurlijk graag. U kunt dit aangeven op het formulier waarop u ook de noodnummers invult. U krijgt dit formulier altijd aan het begin van elk schooljaar. Of loop gerust even binnen om de leerkracht persoonlijk op de hoogte te brengen.

Verjaardag van de leerkracht

In alle groepen is er een meesters- en juffendag op de slotfeestdag. De datum daarvan vindt u op de jaarkalender.

10.2 Schoolreis/excursies

Uw kind gaat elk jaar op schoolreis. Behalve in groep 8, want dan is er het afsluitende schoolkamp. De oudervereniging (OV) betaalt dit schoolreisje.

We gaan ook regelmatig op excursie. Bijvoorbeeld naar Techno-Plaza, Lab12, de kinderboerderij in het Horsterpark, of naar de uiterwaarden met de NME. Bij verschillende activiteiten willen we graag ondersteuning van ouders. Wij informeren u daarover via Social Schools.

10.3 Kamp en musical

Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. Zo sluit uw kind de schoolperiode op het Ravelijn gezellig af. Het schoolkamp duurt 3 dagen (2 nachten). In groep 8 vragen we u hier een extra bijdrage voor. Die ouderbijdrage is vrijwillig.



10.4 Koningsspelen

Bij de Koningsspelen staat lekker bewegen centraal. We vieren dit altijd op de laatste vrijdag voor Koningsdag. Die dag beginnen we dan met een feestelijk Koningsontbijt. Daarmee willen we benadrukken dat goed ontbijten en bewegen belangrijk zijn voor de gezondheid.

De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan naar voetbalvelden van Westervoort. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 doen op school sportieve activiteiten.

10.5 De ontdektuin

Naast een speelplein hebben we ook **Ontdektuin** bij onze school. Die is lekker groen, met veel natuurlijke materialen.

Een fijne plek om actief te zijn en te spelen of ontdekken. Of juist een plek om even tot rust te komen en je te laten inspireren.

Uw kind kan hier elke schooldag heen.

In 2022 laten we het voorplein uitdagender maken.





11. Schoolregels en afspraken

We houden van vrijheid en duidelijkheid.
Wat mag hier wel en wat niet bijvoorbeeld?

11.1 School- en pauzetijden

Elke schooldag heeft dezelfde begin- en eindtijd

Dit zorgt voor meer structuur en regelmaat voor uw kind. En ook voor u. Uw kind houdt zo meer speeltijd over. En onze leerkrachten kunnen zo hun lestijd en voorbereiding effectiever indelen.

We zijn de enige school in Westervoort met dit vijfdaagse continurooster

Uw kind blijft tussen de middag op school. Dit zijn de schooltijden voor groep 1 tot en met 8:

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur

Onze deuren gaan 10 minuten voor schooltijd open, uw kind mag vanaf 8.20 uur naar binnen. De leerkracht is dan ook in de groep.

Pauzetijden

	1 ^e pauze (buitenspelen)	2 ^e pauze (buitenspelen)	lunch
Groep 1-2-3	Stemmen de leerkrachten onderling af	Stemmen de leerkrachten onderling af	Stemmen de leerkrachten onderling af
Groep 4-5	10.15 - 10.30 uur	12.00 - 12.15 uur	12.15 – 12.30 uur
Groep 6-7-8	10.00 - 10.15 uur	12.15 - 12.30 uur	12.00 – 12.15 uur

De leerkrachten van de onderbouw (groep 1-2-3) regelen in overleg de eigen pauze- en lunchtijden. Tijdens het buitenspelen en de lunch houdt de eigen leerkracht toezicht. Alle leerkrachten zijn dus buiten.

Verschillende ingangen

Kinderen van de onderbouw gebruiken een andere ingang op school

- De groepen 1-2 komen binnen via de **ingang links** (ook de ingang van de peutergroep).
- De groepen 3 tot en met 8 gebruiken de **ingang rechts** (ook de ingang van de BSO).



11.2 Brengen en halen

Mag u met uw kind mee naar binnen?

's Ochtends komen alle kinderen zelfstandig naar binnen. Bij de kleutergroep staat altijd een leerkracht bij de deur om de kinderen te verwelkomen.

Uiteraard zijn er uitzonderingen mogelijk:

- Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen mogen mee naar binnen.
- Heeft u een belangrijke mededeling die niet kan wachten en/of niet via Social Schools gedeeld kan worden? Dan mag u natuurlijk meelopen met uw kind(eren).

Op deze manier:

- kunnen we op tijd beginnen. Dat is een belangrijk punt voor de onderwijsinspectie.
- vergroten we het contact tussen uw kind en de leerkracht voordat de les begint;
- creëren we rust, veiligheid en overzicht in de gangen.

De leerkrachten lopen na schooltijd met hun groep mee naar buiten

Zo houden we contact met u. Spreek de leerkracht op het schoolplein gerust aan.

Heeft u een vraag of opmerking? Dan mag u natuurlijk altijd even naar binnen lopen.

We plannen inloopochtenden in

Tijdens deze inloopochtenden mag u van 8.20 uur tot 8.45 uur in de groep van uw zoon of dochter komen kijken. Deze inloopochtenden vindt u in de planner van Social Schools.

Veranderen deze afspraken? Dan informeren we u via onze nieuwsbrief

Door bijvoorbeeld coronamaatregelen moeten we soms afspraken aanpassen.

Laat honden alstublieft buiten het schoolplein

Sommige kinderen zijn bang of allergisch voor honden. Daarom mogen ze niet op het plein, bij de poort van het schoolplein of in ons schoolgebouw zijn.

11.3 Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de hele school een informatieavond. De leerkrachten geven u dan informatie over bijvoorbeeld de methodes, afspraken en gebruiken in de groep van uw kind.

11.4 Eten en drinken

Tijdens de lunch eet uw zoon of dochter in zijn of haar eigen groep

Een leerkracht houdt dan toezicht. Na het eten gaan de kinderen lekker buitenspelen. Ook daar is toezicht.

Gezondheid is een belangrijk thema op onze school

We zijn graag een gezonde en sportieve school en daar hoort gezond eten en drinken bij.



Geef uw kind alstublieft fruit en een gezonde lunch mee

Dit zijn de afspraken op school:

- kleine pauze (rond 10.00 uur): **alleen (schoongemaakt) fruit en drinken**
Geef het schoongemaakte fruit mee in een bakje (bij groep 1 tot en met 4). De leerkrachten kunnen het fruit namelijk niet schoon maken.
- grote pauze (rond 12.00 uur): **een gezonde lunch en drinken**



Geef drinken vooral mee in een drinkbeker, zo voorkomen we afval

Heeft uw kind een pakje of flesje drinken mee? Dan geven we die lege verpakking mee naar huis. Zo werken we aan een gezond milieu en houden we onze afvalberg zo klein mogelijk.

Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen?

Dan horen wij dat natuurlijk graag. U kunt dit aangeven op het formulier waarop u ook de noodnummers invult.

11.5 Mobiele telefoons/tablets

Neemt uw kind een mobiele telefoon of een tablet mee naar school? Dan zijn dit de regels:

- Vanaf 8.30 uur zijn de mobieltjes (en andere apparaten) uit. En in de pauzes blijven ze uit.
- U en uw kind zijn zelf verantwoordelijk voor spullen die uw kind van huis mee naar school neemt. Dus ook als die spullen op school kwijtraken of beschadigen.
- Onder schooltijd mag uw kind er geen foto's en filmpjes mee maken.

Wat als uw kind zich niet aan deze regels houdt?

Dan neemt de leerkracht de mobiele telefoon of het tablet in. Na schooltijd krijgt uw kind het weer terug. Gebeurt dit vaker? Dan nemen we contact met u op.

11.6 Fietsen

Voor fietsen is er een fietsenstalling

Dat is de enige plek waar uw kind zijn of haar fiets kan parkeren. Fietsen op het schoolplein of op de stoepen rond school mag natuurlijk niet. Dat is onveilig.

11.7 Kleding

Kleding moet vooral lekker zitten, zodat uw kind er ook in kan bewegen.

De kleding van onze leerlingen, stagiaires, hulpouders en teamleden mag communicatie en identificatie niet in de weg staan en ook geen discriminerend karakter hebben.



11.8 Zindelijkheid

We verwachten dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school komt

Een ongelukje kan natuurlijk gebeuren. Daarvoor hebben we reservekleding op school.

Is uw kind nog niet zindelijk? Overleg dan eerst met de leerkracht

Tijd en ruimte om structureel kinderen te verschonen is er namelijk helaas niet. Daarom zoeken we voordat uw kind naar school komt graag samen met u naar een oplossing.

Bijvoorbeeld:

- U haalt uw kind van school op als het in de broek heeft geplast of gepoept. En verschoont uw kind dan thuis.
- Uw kind komt alleen een deel van de dag naar school. Dat verkleint de kans op ongelukjes.



Is er een medische reden waardoor uw kind niet zindelijk is?

Dan gelden er andere regels en afspraken. Geef dit alstublieft door aan de leerkracht als uw kind bij ons op school begint. We overleggen dan wat we in deze situatie kunnen doen.

11.9 Aansprakelijkheid

Soms gaat er per ongeluk iets kapot, of raakt er iets kwijt. Onze school is niet aansprakelijk voor diefstal of voor schade aan fietsen, kleding, telefoons/tablets, brillen enzovoort.

Beschadigt uw kind:

- ons schoolgebouw of
- eigendommen van school, onze leerkrachten of medeleerlingen?

Dan is uw kind daar aansprakelijk voor. We raden u aan bij dit soort schades uw WA-verzekering (wettelijke aansprakelijkheidsverzekering) in te schakelen.

11.10 Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgt uw kind huiswerk mee

Dit gebeurt af en toe en is vooral bedoeld om uw kind extra te laten oefenen met de stof die in de groep is behandeld. In de hogere groepen raakt uw zoon of dochter op deze manier vertrouwd met huiswerk en planning. De hoeveelheid huiswerk bouwen we langzaam op.

11.11 TV kijken

De NTR en de NOS maken veel interessante uitzendingen voor basisschoolleerlingen. Die gaan over de meest uiteenlopende onderwerpen, bij de series is vaak lesmateriaal beschikbaar. Welke lessen volgt uw kind? Dat bepaalt de leerkracht.



We kijken bijvoorbeeld programma's van SchoolTV, Klokhuys en/of Jeugdjournaal.
Wilt u thuis eens meekijken? In de programmabladen ziet u wanneer ze worden uitgezonden.

11.12 Beeldmateriaal

Op onze website, in deze schoolgids, in onze nieuwsbrief en soms op sociale media plaatsen we foto's waarop leerlingen van onze school staan. Ook worden er op school weleens opnamen gemaakt, bijvoorbeeld bij verjaardagen en/of vieringen. Hierbij gelden de volgende spelregels:

- maak alleen een enkel shot, film niet constant
- beperk de opnamen zoveel mogelijk tot uw eigen kind en de leerkracht

Heeft u bezwaar tegen het gebruik van beelden van uw kind? Laat het ons weten

U kunt dit bij de directie en de leerkracht aangeven.

Geef uw voorkeur ook vooral door via Social Schools

Dan weten wij hoe u over het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter denkt. We houden daar dan rekening mee in het kader van de Privacywet.

11.13 Schorsen en verwijderen

Soms moeten we als school of bestuur een leerling schorsen of van school verwijderen. Niet leuk. Gelukkig gebeurt dit alleen bij hoge uitzondering.

- *Bij een schorsing is een leerling tijdelijk niet op school vanwege ernstig wangedrag*
Tijdens die periode zoekt het schoolbestuur of de directie naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.
- *Bij verwijdering wordt een leerling definitief van school gestuurd*
Dit gebeurt als het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord door het wangedrag van de leerling.

Wilt u hier meer over weten? Vraag dan het protocol op bij onze schoolleider.

11.14 Nieuwsbrief

We versturen regelmatig een nieuwsbrief via Social Schools. Hierin vindt u informatie over de ontwikkelingen op school, activiteiten en allerlei mededelingen. De nieuwsbrief staat ook op de website ikchetravelijn.nl.

Check of uw gegevens juist in Social Schools staan

Dan weet u zeker dat u geen belangrijke informatie mist. Ontvangt u niets?

Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.



12. Contactgegevens

Handige (mail)adressen en telefoonnummers voor u op een rij.



Integraal Kindcentrum

het Ravelijn

de Steenderens 1 6932 CA Westervoort

IKC Het Ravelijn

De Steenderens 1
6932 CA Westervoort
(026) 312 08 75

directie.ravelijn@liemersnovum.nl
ikchetaravelijn.nl

Daltonbasisschool het Ravelijn

Schoolleider Dhr. Lesley Janssen
directie.ravelijn@liemersnovum.nl

Noodnummer: 06 40 70 88 21 (L. Janssen)

BSO de Ruiters (Humankind)

Vestigingsmanager Mieke Nillissen
06 23 47 40 64 (M. Nillissen)
(0315) 64 14 43 (aanmelden)
regiogelderland@humankind.nl

Kinderdagverblijf Het Ravelijn (Humankind)

(0315) 64 14 43
regiogelderland@humankind.nl

Peuteropvang De Raven (Humankind)

(0315) 64 14 43
regiogelderland@humankind.nl

Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum

Mercurion 10
6903 PZ Zevenaar
(0316) 22 65 14

Oudervereniging (OV)

ov.ravelijn@liemersnovum.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

mr.ravelijn@liemersnovum.nl
meer info op de website ikchetaravelijn.nl

Stichting Leergeld

info@leergelddeliemers.nl
(0316) 76 40 00
leergelddeliemers.nl

Bureau Jeugdzorg Gelderland

Arnhemsestraatweg 352
6881 NK Velp
(026) 355 07 00

Klachtenregeling het Ravelijn

Henriëtte de Bruijn: (026) 321 08 75 of via Social Schools
Externe vertrouwenspersoon
Chiene Hulst (LiemersNovum):
06 45 43 42 66 of via
chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen onderwijs

Postbus 162
3440 AD Woerden
(0348) 40 52 45

