

Kindcentrum de Ontdekking

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring/schenken en mobiel telefoongebruik

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Binnen het Kindcentrum wordt het fundament (de basis) gelegd voor de gehele verdere schoolloopbaan van uw kind. Is het fundament goed, dan kun je er stevig op bouwen. Dan heb je de basis gelegd voor het voortgezet onderwijs en verdere studie. Om dit te realiseren hebben we op De Ontdekking een onderwijspiramide opgezet van waaruit leerkrachten op De Ontdekking handelen.

Daarnaast realiseren wij ons dat scholen verschillen. Er zijn verschillende soorten basisscholen met verschillen in lesgeven en opvoeden, in identiteit, in omgaan met elkaar en in resultaten. U wilt een school kiezen die het best past bij uw opvattingen over opvoeden, identiteit en onderwijs en die het best past bij uw kind.

Met deze schoolgids willen we u in de eerste plaats helpen bij het maken van uw keuze. In deze gids vertellen wij hoe onderwijs en opvoeding op De Ontdekking zijn vormgegeven. De gids is ook bedoeld voor ouders die reeds kinderen op onze school hebben zitten. Met deze gids willen we bereiken dat iedereen op de hoogte blijft van de (recente) ontwikkelingen. Deze schoolgids vertelt u niet alles. We proberen de school zo goed mogelijk te beschrijven en tegelijkertijd vinden we het fijn als u onze school bezoekt. We zijn er trots op u de sfeer en harmonie te laten 'proeven'. We nodigen u dan ook van harte uit om ons te komen bezoeken. Tijdens uw bezoek kunnen we dan nog meer vertellen, kunt u in de klassen kijken en uiteraard uw vragen stellen. U kunt dan goed geïnformeerd kiezen voor de school die het beste bij u en uw kind past.

Voor actuele informatie over De Ontdekking verwijzen wij u naar onze website: www.ontdekkingdidam.nl of naar onze Facebookpagina: www.facebook.com/Ontdekking of Instagram: [de_ontdekking_didam](https://www.instagram.com/de_ontdekking_didam)

Karin Kruitwagen
Directeur Kindcentrum De Ontdekking

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Ontdekking
Polstraat 62
6942VM Didam

☎ 0316223252
🌐 <http://www.ontdekkingdidam.nl>
✉ directie.ontdekking@liemersnovum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Kruitwagen	directie.ontdekking@liemersnovum.nl

De dagelijkse leiding rondom organisatorische, personele en leerlingzaken van de school is in handen van de schoolleider en de intern begeleider.

Voor al uw vragen kunt u bij de directie of de leerkrachten terecht.

Schoolbestuur

LiemersNovum
🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

Samenwerkingsverband

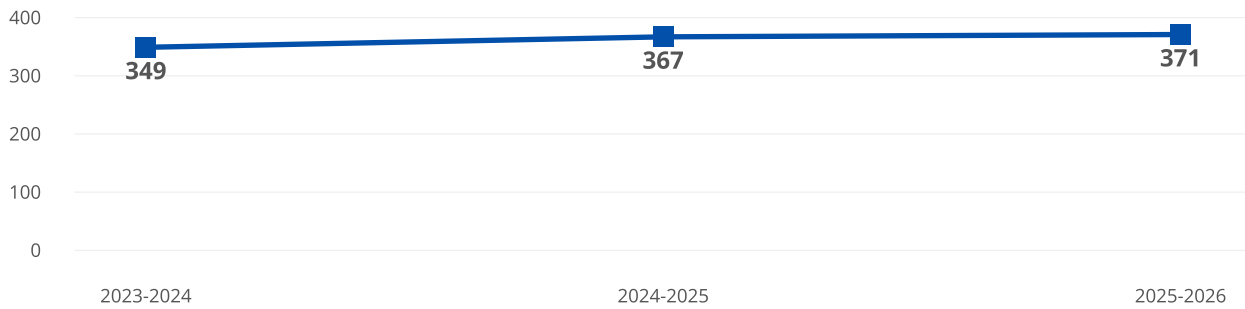
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
371

De Ontdekking heeft in schooljaar 2026/2027 16 groepen.
Er zijn 4 kleutergroepen. Hierin zitten de kinderen van groep 1/2 door elkaar.
Verder streven wij naar enkele groepen en hebben wij van elke jaargroep 2 klassen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Vreedzaam

Muziekprofiel

Hoogwaardige onderwijskwaliteit

Wenswijk

Missie en visie

Op Kindcentrum de Ontdekking werken we aan de brede vorming van kinderen. Dit betekent dat we naast leeropbrengsten ook werken aan de ontwikkeling van kinderen in brede zin. Kinderen doorlopen bij ons op school drie fasen:

In de eerste fase laten we kinderen wennen aan school, aan het ritme, aan het nemen van eigen verantwoordelijkheid door middel van spelend leren.

De kleutergroepen proberen door middel van spelend leren dialoog en initiatief bij kinderen te stimuleren. Daarbij is veiligheid ook een belangrijk thema in de onderbouw. Zodra de kinderen de onderbouw verlaten komen ze in een periode van 2,5 jaar terecht in het beheersingsgericht leren. Dat is fase 2. De leerkracht heeft in deze fase een sturende rol en we trachten bij ieder kind een stevig fundament neer te leggen op de gebieden lezen, taal en rekenen. Er is veel aandacht voor strategieën en herhaling. De verschillen tussen kinderen zijn aanwezig maar nog beperkt. Leerkrachten zetten hierbij in op een hoog niveau.

Vanaf halverwege groep vijf gaan we naar de derde fase en kijken steeds meer naar eigenaarschap bij de leerling, wordt de rol van de leerkracht anders en krijgen de kinderen steeds meer de ruimte om eigen, verantwoorde, keuzes te maken.

De verschillen tussen kinderen nemen toe, ieder kind krijgt een ontdekplanner op maat met een persoonlijk weekprogramma en vanuit klassikale instructies wordt er gefilterd naar instructies in kleine groepen. De omvang van de ontdekplanner neemt ook toe. Daarbij is er steeds meer ruimte voor de eigen talenten. Kinderen kunnen kiezen voor muziek, techniek, ict, projecten en/of creatief werken. Er liggen volop kansen voor kinderen om eigen keuzes te maken binnen een aanbod op maat.

Om bovenstaande goed vorm te geven werken we op De Ontdekking met 5 profielen:

1. Vreedzaam

De Ontdekking is een 'Vreedzame School' en alle leerkrachten zijn dan ook bevoegd om te werken met de methode 'Vreedzaam'. Vreedzaam is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. In iedere groep wordt wekelijks een les gegeven en na 6 tot 8 lessen start er weer een nieuw blok.

2. Hoogbegaafdheid

Een ander profiel van De Ontdekking is het hoogbegaafdheidsprofiel. We hebben een hoogbegaafdheidsspecialist en zij geeft uitvoering aan ons beleid. We hebben in de klas aandacht voor ieder kind op ieder niveau; we hebben specialisten als de kinderen uitvallen en bieden een x-klas aan voor de kinderen met een intellectuele leerbehoefte.

3. Muziek

Muziek speelt op De Ontdekking een belangrijke rol. Ieder kind krijgt een muzikale basis aangeboden in de groepen 1 tot en met 4 en mag aansluitend kiezen voor muziek in de groepen 5 tot en met 8. Kinderen kunnen zich hiervoor opgeven aan het begin van het schooljaar. Er zijn een beperkt aantal plaatsen beschikbaar.

Wat is de reden dat we muziek zo'n prominente plek geven in ons onderwijs? Muziek zorgt voor een drietal dingen die we erg belangrijk vinden:

1. Muziek zorgt voor een stimulering van het creatief denkvermogen. Muziek doet iets met mensen. Iedereen die muziek hoort herkent dit vast en zeker. Het roept emotie op, het laat mensen bewegen en in veel gevallen heeft het een positieve invloed op je humeur.
2. Muziek stimuleert ons brein. Neuropsychologen hebben aangetoond dat muziek gedeeltes van het brein stimuleert.
3. Muziek stimuleert het doorzettingsvermogen: binnen de huidige, snelle, tijd zien we dat het niet meer automatisch zo is dat het doorzettingsvermogen van kinderen gestimuleerd wordt. Daar waar je vroeger om de tafel zat en een gezelschapsspel moest uitspelen, zie je nu dat er door het digitale tijdperk een kentering heeft plaatsgevonden. Snelle actie op een tablet met directe beloningen stimuleren kinderen om te blijven spelen en als de beloning uitblijft zie je afhaakgedrag.

4 Daltononderwijs

Op De Ontdekking geven we ons onderwijs vorm vanuit de Daltonvisie.

Vijf kernwaarden van ons Daltononderwijs

- Samenwerking: Kinderen leren effectief samen te werken met anderen.
- Vrijheid en verantwoordelijkheid: Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces en dragen verantwoordelijkheid voor hun handelen.
- Effectiviteit: Kinderen gebruiken tijd en middelen efficiënt om leerdoelen te bereiken.
- Zelfstandigheid: Kinderen ontwikkelen het vermogen om zelfstandig te werken en problemen op te lossen.
- Reflectie: Kinderen denken na over hun eigen leerproces en resultaten.

Hoe zitten deze begrippen nu verweven in ons onderwijs?

Eigenlijk werken we in de groepen 1 tot en met 4 nog op een traditionele manier. Bij de kleuters spelen en leren we in een uitdagende en prikkelende leeromgeving en in de groepen 3 en 4 leren we de kinderen lezen, rekenen en schrijven. Hierbij vervult de leerkracht een centrale rol. Uiteraard verzorgen we in deze groepen voorbereidend werk en laten we de kinderen kennismaken met plannen en het zelfstandig (ver)werken, mogen ze experimenteel op het leerplein spelen of werken en worden ze meegenomen in activiteiten waarbij oudere en jongere kinderen samenwerken. Dit voorbereidend werk krijgt steeds meer een definitieve vorm vanaf halverwege groep 5 tot en met groep 8. In deze groepen wil de leerkracht meer regie leggen bij het kind en worden klassikale activiteiten op de gebieden rekenen, lezen en taal ingeruild voor instructie en verwerking op niveau in kleine groepjes. We kijken heel erg goed wat een kind al kan en sluiten daar dan bij aan. Dit doen we op niveau. De leerkracht voor de klas wordt een leerkracht die werkt met kleine groepjes kinderen. Van leiden naar begeleiden. Als je dat echter wilt dan moeten de andere kinderen wel zelfstandig kunnen werken en leren. Zij krijgen op maandag dus een op maat gesneden weektaak met allerlei verschillende opdrachten die passen bij het niveau en de talenten van het kind, een weektaak die wij De Ontdekkingsplanner noemen.

Om bovenstaande te realiseren is er een duidelijke organisatie en is er veel structuur nodig. Deze vind je dus door de gehele school heen. Vrijheid en ruimte kun je geven als de verantwoordelijkheid wordt opgepakt. Dan moeten de kaders en de daarbij behorende regels goed duidelijk zijn. Vandaar dat Daltononderwijs bol staat van de structuren. Kinderen geven, bijvoorbeeld in het leerlingtevredenheidsonderzoek, aan dat ze bovenstaande werkwijze erg prettig vinden. Ze leren keuzes maken en hebben zelf een stukje regie over hun leerproces. Tevens sluit het naadloos aan bij hun volgende stap: het voortgezet onderwijs. Ook hier werken ze namelijk met zelfstandigheidsuren, met taken en schakelen ze van het ene naar het andere vak. Tevens mogen ze vanaf halverwege groep 5 steeds meer keuzes maken. Wil je in de leerlingenraad of wil je mediator worden, wil je een muziekinstrument leren spelen of ga je voor projectenonderwijs? De basis leggen we in de groepen 1 tot en met 4 en daarna wordt het onderwijs steeds persoonlijker en past dus echt bij jouw mogelijkheden en talenten. Wanneer je aan je taken werkt, met wie je samen werkt of waar je dit doet, keuzes die je steeds meer mag maken. De leerkracht bepaalt wat je doet en begeleidt en controleert. Een fijn systeem waar kinderen en leerkrachten zich prettig bij voelen.

5. Kindcentrum

De Ontdekking is meer dan een basisschool alleen. Ons Kindcentrumprofiel zorgt ervoor dat er een nauwe samenwerking is met Kindercentrum Puck&Co. Deze samenwerking heeft ervoor gezorgd dat we een voorschool hebben en dat we met een vast naschools aanbod werken. De voorschool is een plek waar peuteronderwijs overgaat in kleuteronderwijs. Een naschools aanbod is voor alle kinderen en wordt georganiseerd door Puck&Co, de kinderopvangorganisatie.

Identiteit

De Ontdekking is een katholieke school, maar we staan open voor kinderen van alle geloofsovertuigingen. Op school besteden we aandacht aan algemene waarden en normen, en proberen we deze te koppelen aan levensbeschouwing en actuele maatschappelijke onderwerpen. Tijdens vieringen zoals Kerst en Pasen komen katholieke tradities aan bod. Op deze manier willen we kinderen helpen hun eigen levensbeschouwing te ontdekken en te ontwikkelen, in gesprek met anderen. Zo bereiden we ze voor op een wereld die steeds verandert en waarin veel verschillende levensbeschouwingen naast elkaar bestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Dans	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	4 u 00 min
Motoriek/Vorbereidend schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal/Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min
ICT vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunsthinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	6 u 30 min	6 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Muziek en dans	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Onderwijstijd en jaarrooster

Op onze school plannen wij het onderwijs zorgvuldig over het hele schooljaar. Wij voldoen aan de wettelijke norm voor onderwijstijd in het primair onderwijs. Dit betekent dat leerlingen gedurende acht schooljaren voldoende onderwijsuren aangeboden krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Jaarrooster en lestijd

Wij werken binnen een jaarrooster waarin het aantal lesweken, studiedagen en vakanties zijn vastgelegd. Uitgaande van gemiddeld **25 tot 26 uur onderwijstijd per week**, komen wij op een jaaromvang die voldoet aan de wettelijke eisen.

De onderwijstijd wordt evenwichtig verdeeld over:

- **Basisvaardigheden:** lezen, taal en rekenen
- **Brede ontwikkeling:** wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en beweging
- **Persoonsvorming:** sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Verdeling van onderwijstijd over de leerjaren

De manier waarop wij onze tijd inzetten, sluit aan bij de ontwikkeling van kinderen:

- **Onderbouw (groep 3-4)**
In deze fase ligt de nadruk op het aanleren van basisvaardigheden, met extra tijd voor technisch lezen en taalontwikkeling.
- **Middenbouw (groep 5-6)**
Hier verschuift de aandacht naar het verdiepen van vaardigheden, zoals begrijpend lezen, spelling en automatiseren bij rekenen.
- **Bovenbouw (groep 7-8)**
Leerlingen werken steeds zelfstandiger. Naast instructie en verwerking is er ruimte voor **weektaken**, waarin leerlingen werken aan doelen uit verschillende vakgebieden en leren plannen en verantwoordelijkheid nemen.

Integratie van vakken en ontwikkeling

Niet alle onderwijstijd wordt afzonderlijk per vak gegeven. Veel leeractiviteiten zijn geïntegreerd:

- begrijpend lezen binnen wereldoriëntatie
- taalontwikkeling tijdens projecten
- sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens dagelijkse interacties

Hierdoor benutten wij de beschikbare tijd effectief en betekenisvol.

Doorlopende lijn

Door deze opbouw in onderwijstijd realiseren wij een doorgaande lijn van:

- intensieve begeleiding in de onderbouw
- verdieping in de middenbouw
- zelfstandigheid en eigenaarschap in de bovenbouw

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze school werken we met vakdocenten voor onder andere muziek en bewegingsonderwijs. Deze docenten hebben specifieke kennis en expertise binnen hun vakgebied. Door met vakdocenten te werken, kunnen we de kwaliteit van het onderwijs in deze vakgebieden verhogen en leerlingen inspireren met vakgerichte lessen die aansluiten bij hun talenten en interesses.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte bij een leerkracht proberen we een invalleerkracht te regelen. Hiervoor zijn we aangesloten bij de vervangingspool Personeelscluster Oost Nederland (PON). De school heeft hierbij geen keuze welke invalleerkracht er komt. Mocht de vervangingspool geen invalleerkrachten beschikbaar hebben dan kijken we of de vraag intern op te lossen is. Lukt dit ook niet dan worden de kinderen verdeeld over de verschillende klassen. Bij meerdere afwezige leerkrachten zijn we uiteindelijk genoodzaakt om de kinderen vrij te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Puck&Co*.

In de groepen 1 en 2 zitten leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar. Deze groepen hebben een heterogene samenstelling, zodat jongere kinderen van oudere kinderen kunnen leren en oudere kinderen de jongere kunnen helpen. Kleuters leren al doende, tijdens hun werk- en spelmomenten.

Wij spelen daarop in door te zorgen voor veel spel- en ontwikkelingsmateriaal waarvan kleuters kunnen leren. De leerkrachten van de kleutergroepen creëren een rijke taalomgeving. Spelend en werkend rond aansprekende thema's worden zoveel mogelijk situaties gecreëerd waarin kleuters worden uitgedaagd om te luisteren, te verwoorden en te beleven. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. De SLO-doelen voor het jonge kind zijn hierbij het uitgangspunt.

In iedere kleutergroep hangt het planbord op een centrale plaats. Op het planbord staan de activiteiten genoteerd voor de werkmomenten. De activiteiten zijn ingedeeld in gouden, zilveren en overige werkjes, vaak gerelateerd aan het op dat moment centrale thema. Gouden werkjes hebben een verplichtend karakter en moeten binnen een bepaalde periode door ieder kind worden gedaan. Een zilveren of hoekenwerkje is de keuze van het kind en sluit aan bij de eigen interesses.

Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het (samen) spelen en werken, de creatieve vorming, de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek en het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028. Onze school heeft passende ambities en doelen en een gedragen en herkenbare visie en ambities gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De doelen komen logisch voort uit de evaluaties.

1. Tussenopbrengsten resultaten rekenen zijn voldoende tot goed.
2. Daltononderwijs en portfolio-ontwikkeling continueren.
3. Uitdagende, functionele, rijke en stimulerende leeromgeving in groep 1-2.
4. Sociale Veiligheid monitoren en borgen.
5. Methode Atlantis borgen.
6. Scholing EDI en het versterken van het EDI-onderwijs binnen de groepen 1-2 en de rest van de school.
7. Burgerschapsonderwijs op de Ontdekking: een gemeenschap en oefenplaats voor democratisch burgerschap.
8. Digitale geletterdheid op de Ontdekking zet in op vaardigheden die nodig zijn om in de digitale samenleving goed mee te kunnen doen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van leerteams worden de doelen uit het school- en meerjarenplan uitgevoerd. Een leerteam bestaat uit enkele leerkrachten. Zij voeren het beleid uit dat met elkaar ontwikkeld is. De voorzitter van het leerteam komt samen met de andere voorzitters en de directie een aantal keer per jaar bij elkaar om met elkaar de voortgang te bewaken.

Twee keer per jaar is er een teamoverleg waarbij de leeropbrengsten van onze school met het team worden gedeeld met als doel om ons onderwijs en ons aanbod door te ontwikkelen en te verbeteren.

Middels een schoolrapportage, welke bedoeld is voor het bestuur en de MR, geeft de directeur inzicht in de onderwijskundige stand van zaken.

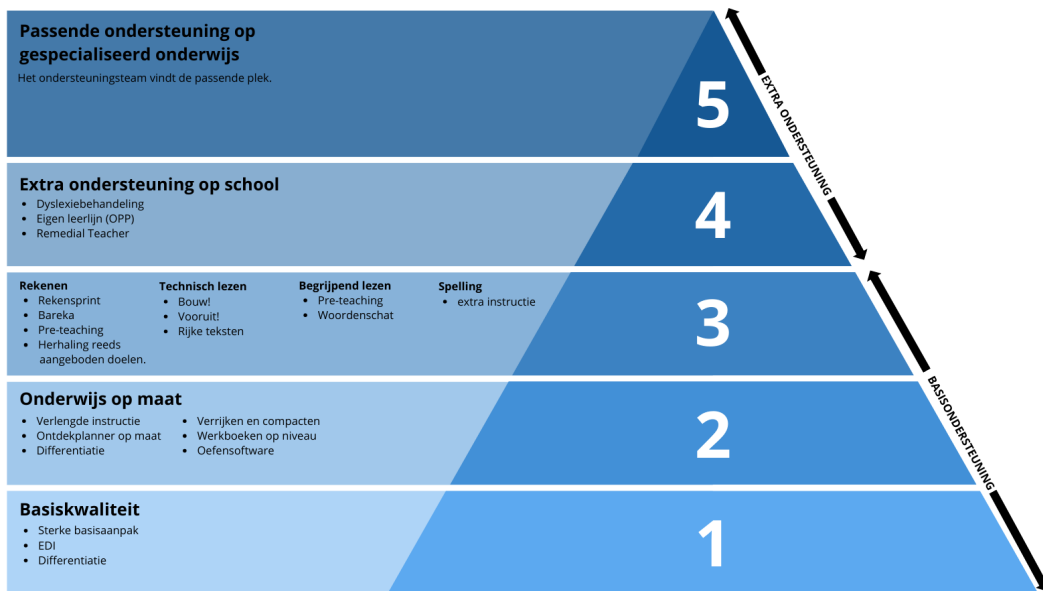
3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Schoolondersteuningprofiel



Basisondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen de school gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek (wij werken volgens de laatste inzichten), en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong of gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het Sociaal Team van de Gemeente Montferland
- Orthopedagoog vanuit IJsselgroep
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartiméus (slechthoortheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het Samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de omgeving beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Daar waar sprake is van heel speciale situaties die resulteren in een onderwijsarrangement waarbij het kind intensieve individuele ondersteuning krijgt wordt dit vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hierover meer informatie bij: Extra informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taalonderwijs

Voor taal en spelling werken we met de methode Staal. Staal bestaat uit een spelling- en een taalgedeelte. Binnen het taalgedeelte staan ieder jaar een aantal thema's centraal. Elk thema start met een filmpje waarin het thema wordt

geïntroduceerd. In dit filmpje worden al enkele woorden van de week benoemd. Bovendien brengt het filmpje de kinderen in de sfeer van het thema en krijgen ze een beeld van de eindopdracht waar ze in week drie over gaan werken, bijvoorbeeld een presentatie. Elk thema werkt dus van impressie (2 weken kennis opdoen) naar expressie (presenteren). In elke les krijgen de kinderen ingrediënten aangeboden die nodig zijn om de eindopdracht te kunnen maken. Na de derde week (expressie) hebben de kinderen een afsluitende toets. Deze toets bestaat voor het grootste gedeelte uit woordenschat.

Staal Spelling gebruiken we voor het aanleren van spelling. Staal werkt systematisch en oefent de belangrijkste spellingregels stap voor stap. De methode combineert uitleg, voorbeelden en oefeningen, zodat leerlingen zelfstandig kunnen oefenen én hun spellingvaardigheid kunnen verbeteren. Zo helpen we kinderen een stevige basis te leggen voor correct en vloeiend schrijven.

Leesonderwijs

In groep 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan taal en taalontwikkeling via een eigen leerlijn die gebaseerd is op de tussendoelen van taal/lezen. Er wordt hierbij gebruikgemaakt van verschillende werkvormen en materialen. Voorbeelden hiervan zijn rollenspellen, voorlezen, lezen van prentenboeken, stempelen enz. Voor de woordenschatontwikkeling in de groepen 1/2 wordt er gebruikgemaakt van de methodiek LOGO 3000. De groepen 1/2 nemen deel aan het project 'Boekenpret'. Dit is een gezinsgericht voorleesproject, bedoeld voor kinderen van 3 tot en met 6 jaar. Scholen hebben hiermee een stimulerende en aanvullende rol ten opzichte van het voorlezen thuis. Kinderen kunnen periodiek onder begeleiding en met ondersteuning van een aantal ouders een boek kiezen. Dit boek nemen ze mee naar huis, zodat ouders dit samen met hun kind kunnen lezen. Na verloop van tijd (meestal één week) komt het boek op school terug en mag er een ander boek uitgekozen worden. Na voorbereidende oefeningen starten de kinderen in groep 3 met aanvankelijk lezen. Na het voorbereidend lezen starten de kinderen in groep 3 met het leren lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode 'Veilig Leren Lezen Kim'.

Rekenen

In de groepen 1/2 wordt met de methode Getal & Ruimte Junior veel aandacht besteed aan begrippen (groot, midden, voor, lang enz.). Zo leren de leerlingen de wereld om zich heen in de juiste verhouding te zien en te ervaren. Van daaruit wordt gestart met het getallensysteem waarbij begrip en inzicht noodzakelijk zijn. Ook nu weer wordt vanuit spel de functie van het getal en tellen duidelijk gemaakt. Alle getallen worden via een getallenlijn met elkaar in verband gebracht. Daarnaast wordt rekenvaardigheid aangeboden op het gebied van getalbegrip, meten en meetkunde. De lessen worden aangeboden in drie stappen: rekenen ervaren met je lijf, informeel rekenen met concreet materiaal en rekenen toepassen aan de hand van een praatplaat of een leerwerkboek. Het spelend en ontdekkend leren neemt steeds een belangrijke plaats in.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode Getal & Ruimte Junior. Met deze rekenmethode werken we stap voor stap aan het vergroten van de rekenvaardigheid.

Vanaf groep 6 werken we daarnaast met de methode Foutloos Rekenen. Deze methode helpt leerlingen om de basisvaardigheden van het rekenen verder te automatiseren en te onderhouden. Door regelmatig en gestructureerd te oefenen met onder andere optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en breuken, ontwikkelen leerlingen meer snelheid en nauwkeurigheid in hun rekenwerk. Een goede beheersing van deze basisvaardigheden zorgt ervoor dat leerlingen hun aandacht beter kunnen richten op complexere rekenopgaven en het toepassen van rekenstrategieën.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Ontdekking wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wanneer een kind zich goed voelt, werkt dat ondersteunend voor het leren.

Om bewust om te gaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we vanuit de principes van Vreedzaam. Hierbij staat gedurende een periode van 8 weken een thema centraal en gaan leerkrachten samen met de kinderen bewust op zoek naar de bijbehorende waarden en normen. In het kader van conflictbemiddeling werken we ook met leerlingmediatoren. Ongeveer twintig kinderen zijn officieel opgeleid tot mediator.

Tijdens de kleine pauze 's ochtends lopen er iedere keer twee mediators buiten. Mocht een kind in een conflict terecht komen dan mag het kiezen of het gebruik maakt van de mediator of van de leerkracht. Meer informatie is te vinden op

www.vreedzameschool.nl.

Verder kunnen we o.a. gebruik maken van Taakspel, waarbij kinderen positief beloond worden voor positief gedrag. De vaste schoolregels, de groepsregels en een pestprotocol zorgen voor een stabiele en heldere basis voor ieder kind. Eens per half jaar vult een leerkracht een sociaal emotionele vragenlijst in per kind. Hiermee analyseren we het welbevinden en de betrokkenheid van iedere leerling. Mocht er desondanks nog extra aandacht nodig zijn voor kinderen dan kunnen we gebruik maken van de expertise van onze eigen gedragsspecialist. Op deze manier willen we ieder kind datgene bieden wat hij of zij nodig heeft.

Twee keer per jaar zetten wij ook Groepsgeluk in in de groepen 5 tot en met 8.

Met Groepsgeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep.

Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator
- EDI-coach
- Taakspelcoördinator

Op De Ontdekking werkt iedere groep met Taakspel.

Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten/punten. Wanneer ze voldoende kaarten/punten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze de vooraf besproken beloning.

Klassenregels

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Doelen

Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht dans

De lichamelijke ontwikkeling staat niet los van de geestelijke ontwikkeling. Aangezien er in onze maatschappij een duidelijke verandering te zien is in spelgedrag, door met name de televisie en de computer, achten we het bewegen van groot belang. De speelplaats biedt uitdagende mogelijkheden tot klauteren, klimmen, glijden, duikelen enz. De kinderen maken hier voor en tijdens schooltijd gebruik van. In de pauze zijn er ook losse spel materialen zoals springtouwen, ballen enz. beschikbaar om mee te spelen. De groepen 1/2 gymmen, naast het dagelijkse buitenspelen, één keer per week in sporthal de Muizenberg. De groepen 3 tot en met 8 gymmen hier twee keer per week.

Onze vakleerkracht gym verzorgt in iedere groep de toestellen en de leerkracht geeft zelf de spelles.

Voor de kleutergroepen en de groepen 3 worden er 1x per week danslessen verzorgd. Deze vinden plaats in de speelzaal van de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een 'Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking op scholen' opgesteld door de gezamenlijke schoolbesturen van Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers.

In het kader van passend onderwijs is het waarschijnlijk dat zorgvragen, die medische handelingen en medicijnverstrekking op scholen betreffen, toenemen. De gezamenlijke besturen van het samenwerkingsverband, waar het bestuur van LiemersNovum deel van uitmaakt, hechten eraan hier in het belang van kinderen, ouders en personeel zorgvuldig en verantwoord mee om te gaan en duidelijke richtlijnen te geven. Het uitgangspunt is de medische zorgvraag van een kind zodanig te beantwoorden dat het betreffende kind, medeleerlingen en personeelsleden geen onverantwoorde risico's lopen.

Het 'Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking op scholen' is op te vragen bij de directie van onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben verschillende specialisten in ons Kindcentrum en kunnen hierdoor veel zorg en ondersteuning geven.

Jaarlijks bekijken we welke behoeftes ons Kindcentrum nodig heeft en welke specialismen nodig zijn om te kunnen blijven voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoorrecht van alle leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over de ondersteuning die zij ontvangen. Wij vinden dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, een stem moeten hebben in zaken die hen direct aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen op zowel individueel als schoolniveau.

Jaarlijkse raadpleging van leerlingen

Om zicht te houden op hoe leerlingen de ondersteuning binnen onze school ervaren, vragen wij jaarlijks naar hun ervaringen, wensen en ideeën.

Groep 1 t/m 4

De groepsleerkracht voert groeps gesprekken met de leerlingen. Daarbij komen onder andere de volgende vragen aan bod:

- Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt?
- Vind je het prettig als iemand jou helpt?
- Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
- Wie helpt jou dan?
- Waar krijg je het liefst hulp?
- Zou je willen dat er iets verandert aan de manier waarop je hulp krijgt?

Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt.

Groep 5 t/m 8

De leerlingen vullen jaarlijks een vragenlijst in. Hierin wordt onder andere gevraagd:

- Krijg jij voldoende hulp op school?
- Helpt die ondersteuning jou verder?
- Krijg je hulp het liefst in de klas of op een andere plek?
- Zou je iets willen veranderen aan de manier waarop je ondersteuning krijgt?
- Heb je ideeën over wat jou nog meer zou kunnen helpen?

Van de uitkomsten wordt per groep een verslag gemaakt.

Wat doen wij met de opbrengsten?

De opbrengsten van de groeps gesprekken en vragenlijsten worden verzameld en besproken binnen het schoolteam. We bekijken welke signalen, wensen en verbeterpunten leerlingen aangeven en welke acties hieruit voortkomen.

De resultaten worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van de ondersteuning binnen de school. Waar mogelijk passen wij ons ondersteuningsaanbod aan, zodat dit beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Terugkoppeling aan leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen merken dat hun mening ertoe doet. Daarom koppelen wij jaarlijks terug welke punten leerlingen hebben ingebracht en welke acties de school naar aanleiding daarvan heeft ondernomen.

Voorbeeld

Terugkerend punt

Meerdere leerlingen uit de bovenbouw gaven aan behoefte te hebben aan extra werkplekken waar zij rustig kunnen werken.

Actie

In de stilleruimte van het bovenbouwleerplein zijn extra werkplekken ingericht, zodat leerlingen meer mogelijkheden hebben om in rust te werken.

Extra informatie

Therapie onder schooltijd

De Onderwijsinspectie hanteert als standpunt dat het niet is toegestaan om leerlingen onder schooltijd therapie te laten volgen. Als ouders of verzekeraars therapie wensen voor een kind, dan dient dat buiten schooltijd plaats te vinden. Het is niet toegestaan dat kinderen wegens het volgen van therapie niet deelnemen aan de lessen/afwezig zijn op school.

Voor noodzakelijke therapie of behandeling, zoals logopedie, kan een uitzondering worden gemaakt. Hiervoor dient u aanvraag in bij de directie middels het bijbehorende formulier.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Ontdekking wordt gewerkt met de methodiek Vreedzaam. Deze methodiek is officieel gecertificeerd als anti-pestprogramma.

Inhoudelijk behandelen we ieder jaar de volgende onderwerpen:

In blok 1 - We horen bij elkaar staan de lessen in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.

In blok 2 - We lossen conflicten zelf op leren de leerlingen het begrip 'conflict' en krijgen ze zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze zelf, met behulp van een heel eenvoudig stappenplan, hun conflicten zelf oplossen.

In blok 3 - We hebben oor voor elkaar. Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we o.a. aandacht aan de rol van misverstanden, het je kunnen verplaatsen en inleven in een ander, actief luisteren en samenvatten.

In blok 4 - We hebben hart voor elkaar staan gevoelens centraal. In dit blok worden onder andere twee belangrijke vaardigheden voor conflictoplossing geleerd: je eigen gevoelens herkennen en erover kunnen vertellen, en het erkennen en accepteren van de gevoelens van een ander.

In blok 5 - We dragen allemaal een steentje bij gaat in de eerste invoeringsjaren over mediatie, en de jaren daarna over andere vormen van leerlingparticipatie.

In blok 6 - We zijn allemaal anders stelt het open staan voor verschillen centraal. Kinderen onderzoek overeenkomsten en verschillen in hun familie, klas, school, omgeving van de school en de wereld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. We monitoren de veiligheid van kinderen op een aantal manieren:

1. Via het programma Leerling in Beeld nemen wij de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' af bij leerlingen. Hierin meten we de veiligheidsbeleving van kinderen vanaf groep 5.
2. Tweejaarlijks nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen. Hierin staat het thema veiligheid centraal.
3. Vanaf groep 5 wordt Groepsgeeluk 2x per jaar preventief ingezet. In groep 4 wordt dit 1x gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mousserin	sylvia.mousserin@liemersnovum.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mousserin	sylvia.mousserin@liemersnovum.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maatman	renate.maatman@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we het van belang dat we continu werken aan de driehoek ouder-leerling-leerkracht. Dat is de gouden driehoek van de school. Samen streven we datzelfde doel na: dat een kind gelukkig is op onze school en de kansen krijgt om zich volledig te ontwikkelen.

Via onze SocialSchools app wordt er veel tussen ouders en leerkracht gecommuniceerd. Er worden soms foto's gedeeld, vragen gesteld en er wordt informatie gegeven. Als het echt belangrijk is komen we echt in contact met de ouders of komen de ouders in contact met school. In een echt gesprek kunnen we onze zorgen delen en samen kijken welke strategie we gaan volgen om dat ene doel te bereiken. Vaak wordt hier, behalve de leerkracht, ook de intern begeleider bij betrokken. In enkele gevallen sluiten ook de directeur of andere externen aan.

Ouders kunnen ook actief participeren op school. In de oudervereniging bijvoorbeeld. De oudervereniging ondersteunt de eventmanager en het team bij vieringen. In de medezeggenschapsraad zitten ook 3 ouders. Deze ouders toetsen 6 keer per jaar het gevoerde beleid op school conform de wettelijke richtlijnen is. Daarbij mag de MR de schoolleiding adviseren op bepaalde gebieden. Binnen de MR is er altijd sprake van een positief kritische benadering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar is er altijd een startgesprek tussen het kind, ouders en de leerkracht. Hierin wordt besproken hoe de eerste weken op school zijn ervaren, welke geluiden het kind op school en thuis afgeeft en hoe de thuissituatie van het kind is. Welke informatie heeft de leerkracht nodig om nog beter af te stemmen op het kind.

Op de Ontdekking wordt de ouderapp SocialSchools gebruikt om ouders te informeren over schoolse zaken. Daarnaast is het mogelijk om via SocialSchools contact op te nemen met de groepsleerkracht of om bijvoorbeeld uw kind ziek te melden.

Eén keer per maand ontvangen ouders de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staat alle belangrijke informatie voor de aankomende maand.

Verder zijn er twee keer per jaar rapportgesprekken. In deze gesprekken informeert de leerkracht u over de leervorderingen van het kind.

In groep 8 is er in november een voorlopig adviesgesprek. Ouders en kind worden uitgenodigd om samen het voorlopige schooladvies te bespreken. De leerkracht legt a.d.h.v. de diverse grafieken uit welk schooladvies we een kind voorlopig geven.

In februari volgt het definitieve adviesgesprek. In dit gesprek wordt het definitieve schooladvies besproken en worden de diverse formulieren ondertekend.

Klachtenregeling

Binnen het samenwerkingsverband De Liemers wordt er gewerkt met een uniforme klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op www.liemersnovum.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school werken we met een eventmanager. Dit houdt in dat deze persoon namens school de activiteiten organiseert. De ideeën van de eventmanager worden besproken in een werkgroepje met ouders. Samen zorgen zij dat de viering een succes wordt en dat er ondersteuning wordt gegeven op de dag zelf.

Bij de medezeggenschapsvergadering zijn altijd de gekozen personeels- en ouderleden aanwezig en wordt doorgaans de directeur uitgenodigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Eens per twee jaar gaan we op schoolreis met de groepen 1 tot en met 7. Vaak wordt er dan een extra vrijwillige bijdrage gevraagd van de ouders. Kinderen worden nooit uitgesloten van een schoolreis.

Ook voor het schoolverlaterskamp in groep 8 (3 dagen) wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Alle kinderen gaan mee op kamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is al vervelend genoeg dat ouders hun kind ziek moeten melden vandaar dat we hierin gaan voor gebruiksgemak. Een ouder kan een digitale ziekmelding doen middels de SocialSchools app, de melding komt dan rechtstreeks bij de leerkracht terecht. U kan er ook voor kiezen om de school te bellen. De melding wordt dan doorgegeven aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen worden aangevraagd bij de directie. U kan hier een verlofformulier opvragen en invullen of het verlof via SocialSchools of de website aanvragen. Aan de hand van de wettelijk bepaalde regels oordeelt de directeur vervolgens of het gaat om een geoorloofde aanvraag. Hij zal hier verslag van doen naar de ouders.

Zodra een kind naar school gaat en leerplichtig is krijgen ouders en scholen te maken met wetgeving, rechten en plichten die omschreven staan in de leerplichtwet. Er zijn strikte regels over verlof en vakantie die hierin vermeld staan. Er bestaan in de leerplichtwet naast deze vrije- en vakantiedagen geen extra snipperdagen. U heeft voor extra dagen een 'vrijstelling van de schoolbezoekplicht' nodig. Deze vrijstelling moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van uw school. U kunt dit doen via SocialSchools of via een verlofformulier die u bij de leerkracht van uw kind kunt opvragen. De inspectie van het onderwijs is de instantie die de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. En sinds januari 2012 valt binnen die beoordeling ook heel nadrukkelijk het tijdig melden van verzuim en het juist beoordelen van aanvragen voor verlof of vrijstelling van de plicht de school te bezoeken.

Vaak voorkomende aanvragen:

1. Vakantie onder schooltijd

In hoge uitzondering is dit mogelijk, d.w.z. als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Werkzaamheden die een piekdrukte kennen. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca. Er moet aangetoond worden dat de gezinsvakantie (eenmaal per jaar twee weken aaneengesloten) in geen enkele schoolvakantie (dus ook niet in de kerst- of meivakantie) gedurende het schooljaar kan plaatsvinden, omdat dit anders tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Deze gezinsvakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of uw eigen bedrijf.

2. Vrij voor toptalenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op bijvoorbeeld het gebied van sport of muziek. De leerplichtwet kent hiervoor geen extra verlofmogelijkheden. Het is wel mogelijk om aan het begin van het schooljaar met de schooldirecteur hierover afspraken te maken. Tevens zijn er speciale LOOT-scholen die toptalenten in het Voortgezet onderwijs ondersteunen om hun schoolcarrière en topsport te kunnen combineren. Zie voor betreffende scholen op www.stichtingloot.nl.

3. Vrij voor vijf-jarigen

In de leerplichtwet is een speciale regeling voor 5-jarigen. Kinderen van 5 jaar kunnen maximaal vijf uur per week vrijstelling krijgen. Dit is vooral bedoeld voor kinderen voor wie het volgen van het hele schoolprogramma nog te zwaar is. Als een ouder hier aanspraak op wil maken moet dit aan het begin van het schooljaar bij de directeur medegedeeld worden. Er worden dan afspraken gemaakt wanneer het kind geoorloofd afwezig is. De directeur kan toestemming geven om nog eens vijf extra uren vrijstelling te geven; dus maximaal 10 uur per week.

4. Vrij voor het vervullen van taken die voortvloeien uit godsdienstige of religieuze verplichtingen

Een leerling heeft recht op verlof als hij of zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Op de website www.leerplicht.net vindt u een lijst met de dagen waarop verlof verleend wordt. Voor deze taken wordt doorgaans 1 dag

verlof verstrekt. Deze dienen ouders vooraf schriftelijk te melden aan de school.

5. Vrij vanwege gewichtige omstandigheden

Soms zijn er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor een leerling extra die buiten de wil of de invloedssfeer van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Hierbij gaat het nooit om vrij voor vakantie, onder welke benaming dan ook. De directeur van de school bekijkt bij de aanvraag of er inderdaad sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Onderstaande situaties vallen NIET 'andere gewichtige omstandigheden':

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen)
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukte familiebezoek in het buitenland
- familiebezoek in het buitenland
- het argument 'mijn kind is nog jong'
- het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les gegeven'
- meedoen aan tv-opnamen
- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij zijn
- deelname aan sportieve of culturele evenementen

Onderstaande situaties vallen WEL onder 'andere gewichtige omstandigheden':

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats)
- maximaal 2 dagen)
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met directeur
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 dag

Bij de aanvraag voor verlof dient zoveel mogelijk bewijs aangeleverd te worden. Denk hierbij aan een kopie van een trouwkaart, rouwkaart of doktersverklaring waaruit ziekte blijkt.

Hoe kan een aanvraag worden ingediend?

U kunt de aanvraag indienen via SocialSchools onder het kopje 'administratie' of via een verlofformulier welke u kunt opvragen bij de leerkracht van uw kind. Er wordt binnen twee weken schriftelijk gereageerd op de ingediende aanvraag. Wordt de aanvraag afgewezen, dan kan de aanvrager hiertegen bezwaar maken. Bezwaar maken tegen een besluit kan schriftelijk en binnen zes weken bij de school zelf of bij de leerplichtambtenaar als het een aanvraag van meer dan 10 dagen betreft.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure

De aanmeldprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek en een rondleiding door onze school. Enthousiast geworden over Kindcentrum de Ontdekking?

Na het kennismakingsgesprek én rondleiding door de school kunt u een aanmeldformulier meenemen.

Kort voor de start:

Kort voordat uw kind echt daadwerkelijk bij ons op school gaat beginnen zijn er nog een paar stappen. Ongeveer 2 maanden voor de start ontvangt u per mail een intakeformulier. In dit formulier deelt u met school zaken die belangrijk zijn voor ons om te weten. Dit formulier vult u in en stuurt u retour. Uiterlijk 6 weken voor de start op school belt de leerkracht om met u de wenmomenten voor uw zoon/dochter af te stemmen en plant u samen het intakegesprek in. Tijdens het intakegesprek wordt het intakeformulier besproken en kunt u zelf zaken inbrengen die belangrijk zijn om te delen. Vanaf de vierde verjaardag mag uw kind volledig naar school. . Meer informatie vindt u ook in het document over zorgplicht van LiemersNovum.

Aanmelden op Kindcentrum de Ontdekking

Er zijn voor onze vier kleutergroepen elk jaar een beperkt aantal kindplaatsen. We willen voorkomen dat de groepen te groot worden. Kinderen waarvan er al een broer of zus op onze school zitten hebben voorrang bij inschrijving. Ook de kinderen die vanuit de peutergroepen van Puck&Co (brede school Noord-de Ontdekking) doorstromen gaan voor bij inschrijving. Het is belangrijk dat uw kind tijdig aangemeld wordt op onze school. Het liefst vóór de 3e verjaardag.

Voorrangsregels omschreven

Bij inschrijving krijgen de volgende kinderen voorrang:

1. Kinderen die al een broer of zus op school hebben.
2. Kinderen die doorstromen vanuit de peutergroepen van Puck & Co binnen ons Kindcentrum. (Puck & Co brede school Noord-de Ontdekking).

Ook hierbij geldt: meld uw kind tijdig aan om van deze voorrangsregeling gebruik te kunnen maken; het liefst vóór de 3e verjaardag.

Wachlijstbeleid

Wanneer de maximale groepsgrootte van de kleuterklassen bereikt is, wordt het kind op een wachtlijst geplaatst. De volgorde wordt bepaald op basis van de aanmelddatum maar ook hierbij zijn de voorrangsregels van toepassing wanneer er een plek vrijkomt.

Ouders van kinderen die op de wachtlijst geplaatst zijn ontvangen een bericht als het kind geplaatst kan worden in een van onze kleutergroepen.

Zindelijkheid

Het is noodzakelijk dat kinderen die bij ons op school in de kleutergroep starten zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen.

4.5 Sponsoring/schenken en mobiel telefoongebruik

Sponsoring komt ook binnen het onderwijs voor. Incidenteel kan onze school gebruikmaken van sponsorgelden, goederen of diensten van bedrijven, organisaties of particulieren.

Hierbij valt te denken aan materialen voor het buitenspelen (zoals basketballen en springtouwen), bijdragen aan activiteiten of het beschikbaar stellen van etenswaren en materialen tijdens bijvoorbeeld kerstvieringen, sportactiviteiten of andere schoolactiviteiten.

Sponsoring mag nooit van invloed zijn op de inhoud van het onderwijs, de onderwijsdoelen of de pedagogische uitgangspunten van de school. Leerlingen mogen door sponsoring niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame-uitingen en deelname aan het onderwijs mag nooit afhankelijk zijn van sponsorbijdragen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is niet toegestaan op basisscholen. We gaan er dan ook vanuit dat deze (zo min mogelijk) meegenomen worden. Kinderen die toch een telefoon meenemen, leveren deze in bij de leerkracht. De smartwatches gaan uiteraard uit. kinderen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze, in overleg, wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of een beperking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar, rond juni en februari, vindt er een teambespreking plaats waarin de leeropbrengsten van het afgelopen half jaar geëvalueerd en geanalyseerd worden. De trendanalyses worden getoond en er wordt besproken welke consequenties dat heeft voor ons onderwijs.

Uitgangspunten van deze bespreking zijn:

- We verzamelen zoveel mogelijk data over de ontwikkeling van onze kinderen.
- We gaan van globaal naar gedetailleerd: we beginnen op schoolniveau en daarna zoomen we in.
- We kijken naar de referentieniveaus bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.
- We hanteren de inspectiegrenzen en formuleren ambitieuze streefdoelen voor onze school: schoolnormen genoemd.
- We zijn samen verantwoordelijk voor de resultaten van onze leerlingen.

Het team signaleert de belangrijke zaken op school-, groeps- en leerlingniveau. Hiervan wordt een analyse gemaakt en trekken we vervolgens conclusies en stellen we vast welke interventies/acties zijn nodig om ons onderwijs te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij dit onderdeel vindt u enige cijfers die u 'de resultaten van ons onderwijs' zou kunnen noemen. De kwaliteit van de uitstroom wordt vaak gemeten in de scores van de eindtoets van groep 8. In de onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de Leerling in Beeld Doorstroomtoets van de afgelopen jaren, afgezet tegen het landelijk gemiddelde van de vergelijkbare scholen.

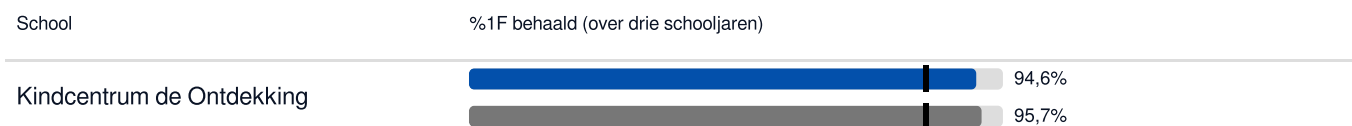
Ook dit jaar (2026) scoort de Ontdekking, net als voorgaande schooljaren, voldoende op de doorstroomtoets, bij sommigen beter bekend als de eindtoets of vroeger de cito-toets in groep 8 genoemd. Elk jaar wordt er in groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is onderdeel van het advies naar de middelbare school en is voor de onderwijsinspectie een belangrijk meetinstrument voor de onderwijskwaliteit op een school. Deze toets wordt in februari afgenomen en heet de doorstroomtoets.

De resultaten van de doorstroomtoets worden gemeten aan de hand van zogenoemde referentieniveaus. Hierbij wordt gekeken hoeveel kinderen het minimale niveau (1F) halen en hoeveel kinderen het gewenste niveau (2F/1S) behalen aan het einde van de basisschool. Landelijk haalt gemiddeld 95% van de kinderen het minimale niveau (1F); dit jaar scoort onze school 93%. Voor het gewenste niveau (1S/2F) ligt het landelijke gemiddelde op 55%, terwijl onze score 57% bedraagt. Dit betekent dat we momenteel boven het landelijke gemiddelde scoren voor het gewenste niveau en net onder het landelijke gemiddelde voor het minimale niveau.

Onze ambitie is om de komende jaren boven het landelijke gemiddelde te scoren. Hiervoor werken we continu aan het versterken van onze professionele samenwerking en het verbeteren van het didactisch handelen van onze leerkrachten. Dit doen we door kritisch te kijken naar ons onderwijs en voortdurend te werken aan de kwaliteit ervan.

De gegevens zijn, net als veel andere gegevens, openbaar toegankelijk op de site Scholen op de kaart. U kunt hier onze gegevens en die van andere scholen bekijken. Het kan zijn dat de resultaten van dit schooljaar pas later op de website scholen op de kaart terecht komen <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/didam/25230/kindcentrum-de-ontdekking/>

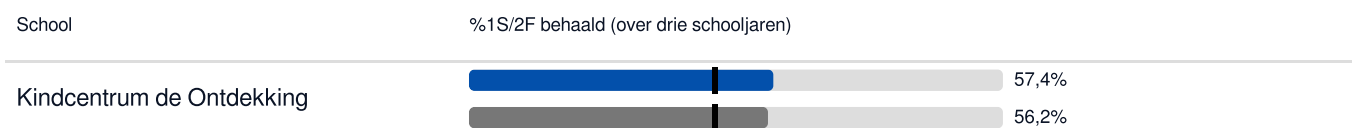
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Ontdekking ligt de focus op een zorgvuldige opbouw van het schooladvies. Dit advies wordt opgesteld in overleg met de kwaliteitscoördinator/intern begeleider, de directie en de leerkrachten van groep 7 en 8. Bij het bepalen van het advies worden verschillende factoren meegenomen, waaronder:

- resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld);
- resultaten van methodegebonden toetsen;
- werkhouding in de klas;
- huiswerk- en leerhouding;
- motivatie en inzet;
- de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren.

Oriënterend advies

Tijdens het rapportgesprek aan het einde van groep 7 bespreken wij (leerkracht, ouder en kind) een mogelijk uitstroomniveau. Dit oriënterende advies geeft richting aan de verdere ontwikkeling van de leerling en vormt de basis voor de gesprekken in groep 8.

Voorlopig advies

In groep 8 ontvangt de leerling een voorlopig schooladvies. Daarbij kijken wij (leerkracht, ouder en kind) of het oriënterende advies nog passend is. Ook bespreken wij welke vorm van voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de landelijke doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt meegenomen in het verdere adviestraject.

Definitief advies

Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets stelt de school het definitieve schooladvies vast. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, heroverweegt de school het advies. De school gaat hierover in gesprek met ouders en leerling en neemt vervolgens een zorgvuldig onderbouwd besluit over het definitieve schooladvies.

Het definitieve schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	19,0%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	16,7%
havo / vwo	7,1%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam

Wenswijk

Groepsgeluk

Socialisatie

Op De Ontdekking besteden we niet alleen aandacht aan leeropbrengsten. Ook vaardigheden die een kind helpen om een goede burger te worden hebben een prominente plek binnen ons onderwijs. Burgerschap geven we vorm op twee manieren:

De Vreedzame School

De Ontdekking is een Vreedzame school. Dit betekent dat alle leerkrachten een tweejarige opleiding hebben gevolgd en bevoegd zijn om de lessen van de vreedzame school te mogen geven. Binnen de Vreedzame school geven we iedere week een les en is er nadrukkelijk aandacht voor de volgende punten:

1. Gezamenlijke besluitvorming
2. Conflict en oplossen
3. Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
4. Open staan voor verschillen
5. Democratisch ABC

Door structureel in te zetten op deze methodiek merken we dat er een fijne sfeer en een goede cultuur op De Ontdekking aanwezig is. Ons doel is dan ook dat kinderen gelukkig zijn op onze school en dat ze 's middags de school met een lach op hun gezicht verlaten.

De Wenswijk

Reeds vele jaren neemt De Ontdekking deel aan het project Wenswijk. De Wenswijk wordt gevormd door De Ontdekking, Puck&Co, Meulenvelden en Zozijn (afdeling Lockhorst). De gemeente Montferland subsidieert dit project. Doelstelling is om binnen een cirkel van 1 km de mensen van deze groeperingen aan elkaar te verbinden. Door verbinding ontstaat relatie en door relatie ontstaat respect. Vandaar dat er iedere maand een activiteit wordt georganiseerd tussen een jaargroep van de school en één van de andere deelnemers. Zo wordt er bijvoorbeeld een voorleesontbijt georganiseerd waarbij de ouderen in pyjama ontbijten met de kinderen van groep 3 waarna ze ook nog worden voorgelezen, bakken de kinderen van groep 8 pannenkoeken voor de bewoners van Meulenvelden of komen de cliënten van Zozijn (bewoners met een verstandelijke beperking) op school om samen met groep 7 een high tea te houden. Allemaal leuke activiteiten met verbindende resultaten.

Socialisatie (burgerschap) neemt dus een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Kennis en vaardigheden gaan hand in hand!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jaarlijks volgen leerkrachten leerlingen middels observaties, gesprekken en onze sociale veiligheidsmeter; hiervoor gebruiken wij Leerling in Beeld. Hierdoor wordt het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen gemeten en geanalyseerd. Tevens zetten wij Groepsgeluk preventief in om de dynamiek binnen de groep in kaart te brengen.

Daarbij voeren de leerkrachten aan het begin van het schooljaar met iedere ouder en kind een startgesprek waarbinnen de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. Eens per 4 jaar nemen we een leerlingtevredenheidsonderzoek af.


6 Schooltijden en opvang

De school start om 08.15 uur. Iedere nabij gelegen school hanteert andere aanvangstijden. Dit voorkomt enorme verkeersstromen.

De BSO wordt in de school vorm gegeven in de school. Alles onder één dak.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 12:30	12:30 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Puck&Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Puck&Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag en Tweede Paasda	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	02 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen:

woensdag 16 september
 maandag 23 november
 vrijdag 4 december
 maandag 15 februari
 donderdag 8 april
 vrijdag 28 mei
 dinsdag 22 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	07:45 - 16:30

