

 Sprankel



Schoolgids 2026-2027



‘Groots in het klein’

VOORWOORD

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van Sprankel. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze informatiegids vindt u praktische informatie zoals de openingstijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen/ IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren. Andere belangrijke en praktische informatie vindt u in de agenda van SocialSchools en op onze website.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. En wij wensen de ouders, kinderen en iedereen, die bij onze school betrokken zijn, een fijn schooljaar toe.

Namens het team van Sprankel,

Janina Berendsen

Directeur

- 1. Over de school**
 - 1.1 Algemene gegevens
 - 1.2 Missie en visie
 - 1.3 Identiteit
- 2. Het onderwijs**
 - 2.1 Organisatie van het onderwijs
 - 2.2 Het team
 - 2.3 Invulling onderwijstijd en aanbod
- 3. Kwaliteitszorg**
- 4. Ondersteuning en veiligheid**
 - 4.1 Ondersteuning van leerlingen
 - 4.2 Veiligheid op school
- 5. Handige informatie voor ouders**
 - 5.1 Hoe ouders worden betrokken
 - 5.2 Communicatie met ouders
 - 5.3 Inspraak ouders
 - 5.4 Bereikbaarheid
 - 5.5 Ziek melden en verlof aanvragen
 - 5.6 Vrijwillige ouderbijdrage
 - 5.7 Toelatingsbeleid
 - 5.8 Klachtenregeling
 - 5.9 Overige informatie
- 6. Ontwikkeling en resultaten**
 - 6.1 Zicht op ontwikkeling
 - 6.2 Tussentijds toetsen
 - 6.3 Resultaten doorstroomtoets
 - 6.4 Schooladviezen
 - 6.5 Sociale ontwikkeling
- 7. Schooltijden en opvang**
 - 7.1 Schooltijden
 - 7.2 Opvang
 - 7.3 Vakantierooster



I.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam: Basisschool Sprankel
Adres: Carvium 1
6914 AP Herwen
Telefoon: 0316-247480
Website: <https://www.bs-sprankel.nl/>
Mail: directie.sprankel@liemersnovum.nl

Sprankel is een kleine, veilige dorpsschool en staat in Herwen. Sprankel heeft, naast kinderen uit Herwen, ook kinderen vanuit het naastgelegen dorp Aerdt.

Sprankel is in 2016 ontstaan door de fusie van De Driehoek en De Berkhaag. Dit was een fusie van Rooms Katholiek en Openbaar onderwijs en van daaruit is Sprankel verdergegaan als 'Algemeen Bijzonder'. Sinds het begin van het schooljaar bezoeken 83 kinderen Sprankel. In de loop van het schooljaar neemt het aantal door de instroom van kinderen toe tot ongeveer 90. De kinderen zijn verdeeld over 4 groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Wilt u dat uw kind naar Sprankel gaat?

U bent van harte welkom om kennis te komen maken! Maakt u hiervoor een afspraak via 0316-247480 of mail naar directie.sprankel@liemersnovum.nl. Meer informatie vindt u bij paragraaf 5.7 'toelatingsbeleid'.

Schoolbestuur

Naam: Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum
Adres: Mercurion 10
6903 PZ Zevenaar
Telefoon: 0316-226514
Website: www.liemersnovum.nl
Mail: info@liemersnovum.nl

Sprankel valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 25 basisscholen/IKC's met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: *Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leven*. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN: veelkleurig; 'We houden van diversiteit'

WERKEN: professioneel; 'We ontwikkelen consistent beleid'

EIGEN: nieuwsgierig; 'We kennen professionele nieuwsgierigheid'

WIJSHEID: betekenisvol; 'We zijn van toegevoegde waarde'

De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (cvb) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman. Daarnaast functioneert de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met het cvb en de RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid binnen onze organisatie.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in directeurenoverleg. Met elkaar bouwen aan kwaliteit, innovatie en verder beleidsontwikkeling binnen de organisatie. Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum.

Mail externe vertrouwenspersoon: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

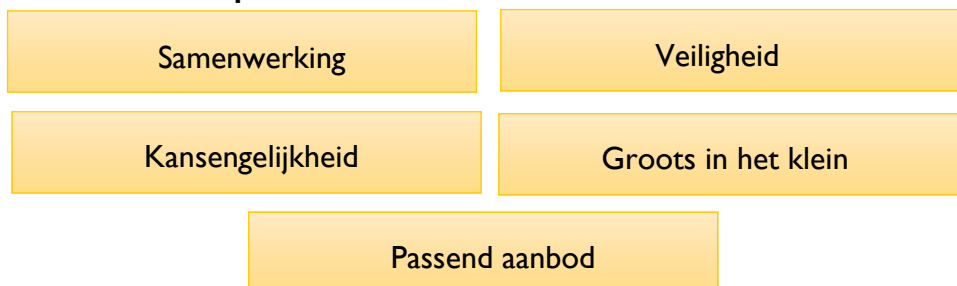
Samenwerkingsverband

Onze organisatie/school is aangesloten bij samenwerkingsverband de Liemers:

<https://www.swvdeliemers-po.nl/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van Sprankel



Missie

Sprankel, 'groots in het klein,' waar kinderen leren, groeien en stralen in een veilige en inspirerende omgeving.

Visie

De visie van Sprankel is opgebouwd vanuit 4 O's: onderwijs, ontwikkeling, ondersteuning, ontspanning.

Onderwijs

De basis van ons onderwijs is **veiligheid** waarin saamhorigheid en respectvol met elkaar omgaan belangrijke uitgangspunten zijn. Deze veiligheid borgen wij door middel van onze drie pijlers: **rust - regelmaat - relatie**. Alle kinderen op Sprankel krijgen **gelijke kansen**. Hierin leggen wij de lat hoog, waardoor wij op een adaptieve manier werken. Onze kwalitatief sterke instructies worden vormgegeven door EDI. De leerkracht modelt kennis, vaardigheden en attitudes aan de hand van vooraf gestelde doelen. Hierbij staat de **kwaliteit voorop**.

Ontwikkeling

Sprankel leert kinderen een juiste houding aan ten opzichte van zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. De begeleiding in hun persoonlijke ontwikkeling, waardoor het zelfbewuste en verantwoordelijke individuen worden. **Samenwerking** staat centraal binnen de school. Kinderen leren van en met elkaar. **Talenten** worden zo op verschillende manieren ingezet, waardoor eenieder in zijn kracht komt te staan. Groots in het klein door dit schoolbreed uit te voeren. Naast het samen is **zelfstandigheid** belangrijk. Kinderen kunnen en durven bewuste keuzes te maken die passen bij hun ontwikkeling. Dit creëert **eigenaarschap**.

Ondersteuning

Bij Sprankel hebben alle kinderen een plek die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Om dit **passend onderwijs** vorm te geven volgen wij onze kinderen en bieden wij hun ontwikkeling op maat, zowel extra **ondersteuning** als **uitdaging**. Dit gebeurt in samenspraak met de ib'er en onze specialisten. Deze ondersteuning wordt nog optimaler door de samenwerking **ouder-kind-school**. Wij stimuleren een hoge ouder betrokkenheid van ouders en creëren een laagdrempelige omgeving waar iedereen zich welkom voelt. **Samen met ouders** het beste doen voor alle kinderen.

Ontspanning

Om onze kinderen voldoende ruimte te geven om te ontspannen stimuleren wij creativiteit en expressie op verschillende momenten in ons onderwijs, waarbij onder andere **talentontwikkeling** centraal staat. Naast **creativiteit** is er voldoende ruimte voor **beweging**. Lichamelijke ontwikkeling vinden wij belangrijk door middel van buitenspel, maar ook gymonderwijs. Een toekomst vol lezers door middel van **leesmotivatie** is een van onze doelen. Onze kinderen zullen zich verdiepen in verhalen, hun fantasie de vrije loop laten en taal ontdekken.



1.3 Identiteit

Onze school heeft algemeen bijzonder onderwijs, hierdoor is Sprankel niet gebonden aan levensbeschouwelijke of maatschappelijke stromingen. Wij zijn hierin neutraal. Sprankel gaat uit van actieve diversiteit en verbindt de aandachtsgebieden sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar. Onze deuren staan open voor ieder kind, ongeacht de levensovertuiging of levensbeschouwing.

2. HET ONDERWIJS

1.1 Organisatie van het onderwijs

Op Sprankel werken wij in vier groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Onze leerlingen worden gegroepeerd in combinatiegroepen oftewel een samenvoeging van twee leerjaren in één groep.

Groep 1-2 werkt in een groot lokaal waar voldoende ruimte is voor diverse ontwikkelhoeken. Aansluitend aan de groepen 3-4 en 5-6 is een ruimte waar leerlingen zelfstandig en/of samen kunnen werken. In deze ruimte bevindt zich ook 'de Bibliotheek op school': dBoS. Naast het lokaal van groep 3-4 beschikken wij over een extra ruimte. In deze ruimte zijn verschillende hoeken opgesteld waar onze leerlingen van groep 3-4 spelend kunnen leren.

Daarnaast hebben wij een grote hal die tijdens lestijd ook gebruikt wordt als onderwijsplek.

1.2 Het team

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	Demi Reijmer	Demi Reijmer	Demi Reijmer	Brigitte Joosten	Brigitte Joosten
Groep 3-4	Paulien van Hall	Paulien van Hall	Jacqueline Reintjes	Jacqueline Reintjes	Jacqueline Reintjes
Groep 5-6	Renske Spaan	Renske Spaan	Renske Spaan	Renske Spaan	Renske Spaan
Groep 7-8	Ben Rougoor	Ben Rougoor	Ben Rougoor	Ben Rougoor	Ben Rougoor
Ib'er	Stefanie van der Leer	Stefanie van der Leer	Stefanie van der Leer		
Directeur	Janina Berendsen*	Janina Berendsen*	Janina Berendsen*	Janina Berendsen*	Janina Berendsen*

* Janina werkt 5 dagen. Zij is meerscholendirecteur waarbij zij haar werkdagen wisselend invult tussen Sprankel en IKC Franciscus

Studenten

Op Sprankel zullen in de loop van het jaar verschillende studenten begeleid worden. Dit zijn studenten van het Graafschap College (onderwijsassistent) en Iselinge (PABO).

Vervanging personeel

Bij ziekte of aanwezig van een van de teamleden wordt er een beroep gedaan op het PON (personeelscluster Oost-Nederland).

I.3 Invulling onderwijstijd en aanbod

Met onderwijstijd bedoelen wij de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De MR van de school controleert of deze uren behaald worden. Onze school maakt meer dan voldoende uren.

Onderwijstijd

In onderstaande tabel staan het aantal lesminuten per vakgebied beschreven:

Groep 1-2

Taal Logo 3000	60	60
Taal Lettertrein	60	60
Taal	135	135
Schrijven	30	30
Rekenen	120	120
Breinhelden	15	15
Sociaal-emotionele ontwikkeling - Burgerschap; Kwink	20	20
Inloop - kleine kringen	150	150
Voorlezen	65	65
Werkles	255	255
Muziek-drama	30	30
In- en uitchecken	50	50
Vrij kiezen	0	0
Gym	150	150
Koekeloere	15	15
Eten en drinken	150	150
Buitenspelen	345	345
Totaal	1650	1650

Groep 3 t/m 8

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Nederlandse taal						
Atlantis (groep 3 lijn 3)	350	180	180	180	120	120
Beter Bijleren	x	75	90	90	90	90
Blits	x	x	x	x	30	30
Voorlezen tijdens 10 uur eten/drinken	75	75	75	75	50	50
Zelfstandig lezen	100	115	80	80	60	60
Taal (+ mondelinge taal groep 3/4 kring)	50	150	150	150	150	150
Spelling	105	150	175	175	125	125
Schrijven	65	50	20	20	30	30
Rekenen/Wiskunde						
Rekenen; Pluspunt	270	295	315	315	300	300
Rekenen; automatiseren	25	25	25	25	25	25
Burgerschap						
Wereldoriëntatie; Blink	40	40	80	80	80	80
Wereldoriëntatie; Topografie	x	x	x	x	15	15
Engels	x	x	30	30	30	30
Verkeer	x	25	30	30	40	40
Weektaak	x	80	100	100	75	75
Projecten	x	x	x	x	x	x
Sociaal-emotionele ontwikkeling - Burgerschap; Kwink	25	25	25	25	30	30
Pauze; buitenspelen	225	225	150	150	150	150
Bespreken huiswerk	x	x	x	x	15	15
Breinhelden	15	15	15	15	10	10
Creatieve vaardigheden	110	110	85	85	50	50
Gym	120	120	130	130	100	100
Jeugdjournaal/schooltv kijken-bespreken 12 uur eten/drinken	75	75	75	75	75	75
Totaal	1650	1650	1650	1650	1650	1650

Aanbod jonge kind

Kleuters leren het best vanuit de combinatie instructie en spelend leren. In onze kleutergroep krijgen onze leerlingen de kans om de aangeleerde lesstof te verwerken op een spelende manier. Onze leerlingen leren onder andere tijdens rollenspel, het spelen in de hoeken en met kleutermateriaal passend binnen hun belevingswereld gekoppeld aan een thema. 'Logo3000', 'Schatkist' en 'SemSom', hanteren wij als bronnenboek. Om eigenaarschap te stimuleren bij onze kleuters wordt er gebruik gemaakt van 'Digikeuzebord', waardoor zij ruimte krijgen om hun activiteiten te plannen. Voor de observatie en registratie van de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken wij 'Mijn Kleutergroep'.



Visie jonge kind

Op Sprankel staan een vijftal kernwaarden centraal. De visie op het jonge kind is beschreven vanuit deze kernwaarden. Om **gelijke kansen** te bieden worden onze kinderen op verschillende manieren behandeld, **passend** bij hun ontwikkeling. Onze kinderen krijgen de ruimte om mee te denken over de inrichting van hun hoeken, waarbij de belevingswereld van het kind voorop staat. Het experimenteren en samen onderzoeken staat hierbij centraal. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en stellen de **kwaliteit voorop**. Bij het jonge kind worden kleine kringen aangeboden waarbij de instructie expliciet gedeeld worden door middel van EDI. Door de inzet van kleine kringen zijn er meerdere instructiemomenten die korter zijn, waardoor er veel aandacht is voor het individuele kind. Daarnaast geeft dit veel ruimte voor spel in de opgezette hoeken. 'Zonder motivatie geen ontwikkeling'. De jonge kinderen verwerken de instructie op een spelende manier. De kinderen ontwerpen samen met de leerkrachten de hoeken. Door de ontmoetingsmomenten tijdens de inloop zoekt Sprankel de **samenwerking op met ouders**. Door deze samenwerking wordt de betrokkenheid van de kinderen verhoogd. Door 'de driehoek' (ouder-kind-school) bevorderen we het gevoel van **veiligheid** en vertrouwen. De **goede sfeer** is zichtbaar door het vrije spel, de hoge betrokkenheid en het echt kennen van elkaar.

Aanbod groep 3 t/m 8

Vakgebied	Methode	Aanvullingen
Taal	Groep 3: Lijn3 Groep 4 t/m 8: Taaljacht (taal, spelling, stellen), Atlantis (technisch – en begrijpend leren), Pennenstreken (schrijven)	- Deelname Kinderboekenweek - 1x per week bibliotheek i.s.m. de bieb op school
Fijne motoriek	Pennenstreken	
Rekenen	Groep 3 t/m 8: Pluspunt	Deelname Grote Rekendag
Wereldoriëntatie	Groep 3 t/m 8: Blink geïntegreerd	
Verkeer	Veilig Verkeer	Groep 7-8 neemt eens in de twee jaar deel aan Veilig Verkeer Nederland (VNN) – verkeersexamen. Jaarlijks: fietscontrole groep 7-8
Bewegingsonderwijs	Groep 1 t/m 8 via de methode Lessenplan 2x 45 minuten per week	
Creatieve – culturele vorming	Groep 1 t/m 8: I23zing	Aanbod *lokaal2.nu
Geestelijke vorming		Vieringen: Kerst, Carnaval, Pasen
Engels	Groep 5 t/m 8: Blink Engels	
Burgerschap	Groep 1 t/m 8: Kwink burgerschap	- Bezoek bureau Halt (bovenbouw) - Deelname naschools aanbod Caleidoz - Pannenkoekdag - Week van het geld - Prinsjesdag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8: KWINK	- Kindgesprekken - Klassengesprekken - Systemisch werken; groepsgeluk
Executieve functies	Breinhelden	Verweven in alle vakgebieden
Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Deelname 'week van de mediawijsheid'	Typdiploma (groep 6 t/m 8)
Wetenschap en techniek	Groep 3 t/m 8: Blink geïntegreerd	Groep 7-8 gaat jaarlijks naar TechnoPlaza. 4 bijeenkomsten

*Lokaal2: Samen leren in onze regio Lokaal2.nu is een initiatief waarin scholen, bedrijven, gemeenten, sportverenigingen en culturele organisaties samenwerken om de regio als een groot klaslokaal te gebruiken. Samen creëren we een leeromgeving die aansluit bij de behoeften van leerlingen en de wensen van de arbeidsmarkt.

Wat biedt Lokaal2? Lokaal2.nu heeft een online platform met een breed aanbod aan leeractiviteiten voor kinderopvang, basisscholen en middelbare scholen. De activiteiten zijn gerangschikt in verschillende categorieën, zoals cultuur, sport en techniek, zodat leerkrachten makkelijk kunnen vinden wat ze zoeken.

Waarom Lokaal2? Er is veel vraag naar technisch personeel in onze regio. Het onderwijs kan dit niet alleen oplossen; samenwerking met ouders, de overheid, leerkrachten en ondernemers is essentieel. Lokaal2 helpt leerlingen leren op de plek waar het écht gebeurt: bij bedrijven, met echt materiaal en in werkomgevingen. Dit zijn geen stages, maar begeleide leeractiviteiten die aansluiten bij de wensen van leerlingen en de arbeidsmarkt. Zo creëren we een klaslokaal in de regio: lokaal leren, lokaal werken, lokaal groeien.



Wat doet Lokaal2 voor leerkrachten? Lokaal2 ondersteunt leerkrachten door een breed aanbod van activiteiten te bieden die de lessen verrijken. Dit helpt de belevingswereld van kinderen te verbreden en verdiepen. Via het platform kunnen kinderopvanglocaties en scholen:

- Toegang krijgen tot verschillende activiteiten
- Inzicht krijgen in beschikbare budgetten
- Hulp krijgen bij het samenstellen van een inspirerend lesprogramma

Met de inzet van vele partners zorgt Lokaal2 voor een gevarieerd en uitdagend aanbod dat kinderen prikkelt en inspireert.

Visie Burgerschap

Sprankel heeft als doel om kinderen te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die actief deelnemen aan een democratische samenleving. In onze visie staat het belang van democratische waarden zoals gelijkheid, vrijheid, respect voor de ander en solidariteit centraal. We streven ernaar dat onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden verwerven, maar ook opgroeien als individuen die hun rol als burger bewust en met verantwoordelijkheid vervullen.

Kwalificatie:

Burgerschap vraagt om de juiste kennis en vaardigheden die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving. Dit omvat het ontwikkelen van een goed begrip van de rechten en plichten binnen een democratie, evenals de vaardigheden om kritisch te denken, informatie te verwerken en op een respectvolle manier met anderen te communiceren. Onze leerlingen leren over democratische processen, zoals verkiezingen, en begrijpen hoe wetten en regels de samenleving ordenen. Ze krijgen de kans om praktische vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerken, problemen oplossen en onderhandelen en deelname aan de leerlingenraad, die hen voorbereiden op hun rol als actieve en verantwoorde burgers.

Socialisatie:

Onze leerlingen leren omgaan met anderen in een diverse en inclusieve samenleving. Op onze school leren kinderen respect te hebben voor verschillende culturen, achtergronden en meningen. Ze ervaren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap en hoe ze samen kunnen werken aan gemeenschappelijke doelen. We stimuleren leerlingen om samen verantwoordelijkheid te dragen en zich in te zetten voor het welzijn van anderen. Dit gebeurt door hen te betrekken bij groepsactiviteiten, projecten die gericht zijn op sociale kwesties, en door het bevorderen van empathie en samenwerking.

Persoonsvorming:

Burgerschap is niet alleen een kwestie van kennis en sociale vaardigheden, maar ook van persoonsvorming. Onze school heeft als doel om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van een sterke, eigen identiteit, waarin respect voor zichzelf en anderen centraal staat. We moedigen leerlingen aan om na te denken over hun eigen waarden en principes, en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Door hen te ondersteunen in hun persoonlijke groei, helpen we kinderen om zelfbewuste en betrokken burgers te worden die in staat zijn om ethische keuzes te maken en zich in te zetten voor een rechtvaardige en duurzame samenleving.

Onze visie legt de nadruk op het vormen van leerlingen die niet alleen 'kenners' zijn, maar ook sociaal vaardig en verantwoordelijk, en die in staat zijn om actief bij te dragen aan een democratische samenleving, zowel op kleine als grote schaal; 'groots in het klein'.

3. KWALITEITSZORG

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het strategisch beleidsplan (SBP) LiemersNovum

De kindvisie van alle scholen binnen stichting LiemersNovum:

Een kind op een school of een IKC van LiemersNovum voelt vanzelfsprekend: “Ik word gezien, gehoord en gewaardeerd, ik hoor erbij en ik ben veilig om te kunnen groeien en te ontwikkelen.” Dit zijn basisbehoeften van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Deze basisbehoeften zijn een startpunt van waaruit gewerkt kan worden aan een brede ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij realiseren we ons dat ieder kind anders is en dus ook andere onderwijsbehoeften en leerstijlen heeft.

Onze opdracht vanuit die kindvisie is kinderen voor te bereiden op hun toekomst door hen:

- Zowel kennis, basisvaardigheden en digitale vaardigheden te leren;
- leren te leren, waardoor zij groeien in hun autonomie;
- plezier, emotionele evenwichtigheid en doorzettingsvermogen te laten ervaren in leren en leven;
- de school als oefenplaats te laten gebruiken: je mag struikelen, we helpen je weer op te staan.

Zo zorgen we voor een brede ontwikkeling én opbrengsten die horen bij de potentie van het kind. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt. Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op schoolniveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkeldoelen. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het bepalen van de ambities.

Het team vertaalt de ambitie naar doelen en uitvoering, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Elke school beschrijft jaarlijks de schoolontwikkelingen in een jaarplan (een onderdeel van het schoolplan dat 4 schooljaren bestrijkt) en reflecteert op de opbrengsten in de schoolontwikkelingen in het jaarverslag.



Doelen schoolplan Sprankel 2024-2028



Vanuit de opgestelde doelen die beschreven staan in het schoolplan, maakt de school elk jaar een jaarplan. In het jaarplan staat beschreven waar de school het aankomend jaar extra aandacht aan besteed.



Jaarplan 2026-2027

1

VEILIGE EN VERTROUWDE LEEROMGEVING

Borgen:

- Effectieve les- en leertijd, waarbij rust, regelmaat en relatie centraal staat;
- Door middel van rust, regelmaat en relatie bouwen wij aan een veilige, stimuleren en productie leeromgeving;
- We spelen Taakspel.

Verdiepen en borgen:

- Structureel en systematisch aandacht besteden aan sociale ontwikkeling;
- Veiligheidsbeleving in de midden- bovenbouw vergroten.

Ontwikkelen:

- Sociale en maatschappelijke ontwikkeling vast agendapunt bij leerlingenraad.

2

OUDERPARTICIPATIE

Ontwikkelen en verdiepen:

- Betrekken van ouders bij schoolbrede thema's, inzetten expertise.

Verdiepen en borgen:

- Ouders en leerlingen actief informeren en betrekken bij besluitvormingen op school.

3

ZELFSTANDIGHEID EN SAMENWERKING

Borgen:

- Het voeren van kindgesprekken voor het stellen en evalueren van doelen.

Verdiepen en borgen:

- Bepalen inzet flexibele plekken. Stille- en samenwerkenplekken schoolbreed.

Ontwikkelen:

- Leerlingen eigen keuzes laten maken;
- Werk met leerlingen bespreken en samen komen tot hoe het nog beter kan

4

LEZEN

Borgen:

- Uitbreiden van aanbod rondom leesplezier.

Ontwikkelen:

- Rol van taal-leescoördinator uitwerken, verstevigen en vergroten.

5

PROFESSIONALISEREN

Borgen:

- EDI blijven hanteren;

Verdiepen en borgen:

- Monitoren hoe doelenplanners worden gebruikt en dit uitbreiden;
- Van en met elkaar leren, professionele leergemeenschappen;
- Verdiepen van de professionele leergemeenschap, collegiale consultatie en co-teaching;
- Kwaliteitskaart het jonge kind

Ontwikkelen:

- Kerndoelen digitale geletterdheid;
- Doorgaande lijn digitale geletterdheid;
- Kwaliteitskaart gelijke kansen (ib/directie), waarbij alle rollen staan beschreven en beleid beschreven is.

 **'GROOTS IN HET KLEIN'**

Professionalisering

Wij houden de deskundigheid op peil door gerichte nascholing. Ons bestuur LiemersNovum biedt een eigen scholings 'academie' met een actueel scholingsaanbod waar collega's op eenvoudige wijze aan deel kunnen en moeten nemen. Daarnaast gebeurt dit tevens in samenwerking met Bureau Onderwijszorg de Liemers, de schoolbegeleidingsdienst 'Ijsselgroep' te Doetinchem en indien nodig andere begeleidingsdiensten naar gelang de behoefte. In het kader van integraal personeelsbeleid worden persoonlijke ontwikkelingstrajecten opgesteld, die passen binnen het veranderingsbeleid van de school.

Didactisch handelen

Op Sprankel hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als het individuele kind. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat het activeren van voorkennis, de uitleg en de verwerking van de leerstof aansluiten bij het lesdoel en leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerkrachten geven expliciete directe instructie
2. De leerkrachten zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
3. De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer
4. De leerkrachten gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
5. De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen

Hoe houden wij zicht op het behalen van onze doelen?

Door middel van ons jaarplan, studiedagen en werkmiddagen, werken wij volgens de PDCA-cirkel aan onze doelen. Alle werkgroepen (zelfstandig werken, burgerschap, professionele cultuur & eigenaarschap) stellen doelen vast. Tijdens studiemomenten delen ze deze met het team en wordt er gekeken hoe deze schoolbreed te realiseren zijn. Vervolgens worden er tussenevaluaties georganiseerd om te kijken waar doelen, van ons jaarplan en de werkgroepen, bijgesteld dienen te worden. Aan het eind van het schooljaar presenteren de werkgroepen elkaar de eindopbrengsten en zal de directeur de doelen van het jaarplan presenteren. Deze resultaten vormen de beginsituatie voor het jaarplan van het volgende schooljaar. Bij het evalueren van onze doelen vinden wij de stem van zowel ouders als leerlingen erg belangrijk. Twee keer per jaar bevragen wij ouders om mee te denken over onze doelen en hun advies te geven en ervaringen te delen. Voor de stem van onze leerlingen hebben wij een leerlingenraad. Zij spreken namens alle leerlingen. De leerlingenraad komt zes keer per jaar samen, waarbij minstens twee keer gekeken wordt naar onze doelen.

Burgerschapsdoelen

Het aankomend schooljaar werken wij op Sprankel aan de volgende drie schooldoelen rondom ons burgerschapsonderwijs:

1. "Onze leerlingen bouwen kennis op over politieke kernbegrippen als: politiek, democratie, dictatuur, rechtsstaat, ideologie, politieke partijen, parlement en regering".
2. "Onze leerlingen ontwikkelen empathie en respect voor de gevoelens, ervaringen en perspectieven van anderen, waarbij er gekeken wordt naar geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. We streven ernaar dat zij

in hun gedrag gelijkwaardigheid bevorderen en een inclusieve omgeving creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt."

3. "Onze leerlingen ontwikkelen vaardigheden als standpuntbepaling en zelfvertrouwen in meningsuiting, waardoor zij hun eigen mening beter kunnen vormen. Hierdoor zullen onze leerlingen sterker in de wereld komen te staan en zich minder snel laten leiden door groepsdruk of de mening van anderen"

De activiteiten rondom onze doelen staan beschreven in ons plan Burgerschapsonderwijs.

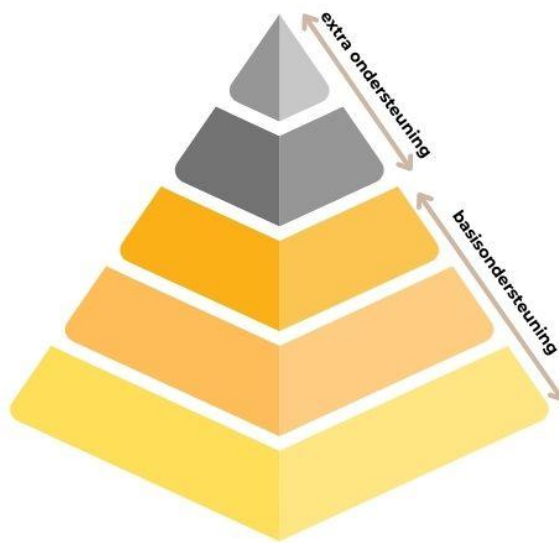
4. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

1.1 Ondersteuning van leerlingen

Het schoolondersteuningsprofiel van Sprankel

Ondersteuningsprofiel

‘Groots in het klein’



 Sprankel

Passend onderwijs op speciaal
(basis)onderwijs (SBO of SO)

5

Het ondersteuningsteam, school, ouders en het samenwerkingsverband, gaan op zoek naar een passende plek.

(OPP)

- Complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning biedt
- Ernstige leerproblemen of achterstanden
- Er zijn groepsinterventies ondernomen maar deze hebben onvoldoende resultaat opgeleverd

4

- Ondersteuning buiten de groep door externen en/of eigen leerlijn
- Interventies op maat
- Eén op één begeleiding middels arrangement
- Eigen leerlijn (OPP)
- Dyslexiebehandeling
- Overleg gerichte expertise samenwerkingsverband

Leerlingen met:

- Ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid)
- Onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2
- (Vermoeden van) ernstige leesproblemen en dyslexie
- (Vermoeden van) ernstige rekenproblemen
- (Vermoeden van) TOS

3

- **Rekenen:** Bareka, RekenRoute, pre teaching en re teaching
- **Technisch lezen:** BOUWI, Vooruit (BHL),
- **Taalverzorging:** creatieve stelopdrachten, Tijd Rood werkwoorden
- **Begrijpend lezen:** pre teaching
- **NT2:** Pre teaching, scaffolding, woordenschat.
- > Mik klas
- > Kansrijk Onderwijs
- > X-klas (i.s.m. de Tragellijn)

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften
Zichtbaar in onderwijsplan en doelenplanner(s)

2

- Verlengde instructie
- Pre teaching
- Differentiatie
- Adaptieve verwerking
- Remediëren (Vooruit, Rekenroute)
- Verrijken/compacten

Alle leerlingen
Zichtbaar in onderwijsplan

1

- Sterke basisaanpak
- EDI effectieve didactiek
- Differentiatie
- Coöperatief leren (afwisseling homogeen/ heterogeen)
- Adaptieve digitale leermiddelen

Niveau:	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Verantwoordelijk:	>Leerkracht	>Leerkracht Indien nodig met ondersteuning/advies van: *Leesspecialist *Rekenspecialist *Intern begeleider *Schoolmaatschappelijk werker	> Leerkracht > Intern begeleider Indien nodig met ondersteuning/advies van: > Ambulant begeleider (SWV) *Gedragswetenschapper (IJsselgroep) *Onderwijsassistent *Leesspecialist *Rekenspecialist *Schoolmaatschappelijk werker	> Leerkracht > Intern begeleider > Directie > Ambulant begeleider (SWV) Indien nodig met ondersteuning/advies van: *Gedragswetenschapper (IJsselgroep) *Onderwijsassistent *Leesspecialist *Rekenspecialist *Schoolmaatschappelijk werker	> Leerkracht > Intern begeleider > Directie > Ambulant begeleider (SWV) > Gedragswetenschapper (IJsselgroep)
Aanbod:	Kwink Breinhelden Groep 1/ 2: SamSam Schatkist/ Logo3000 Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 3 t/m 8: Pluspunt, Bareka Groep 4 t/m 8: Taaljacht (taal, spelling, stellen), Atlantis (technisch – en begrijpend leren), Pennenstreken (schrijven), Blink geïntegreerd Digitale leermiddelen	Zie niveau 1, plus indien van toepassing: *Verlengde instructie *Pre-teaching *Extra oefenmomenten *Verkorte instructie, minder herhaling en pluswerk	Zie niveau 1-2, plus indien van toepassing: *Vooruit *BOUW! *Rekenroute * RekenXL * Bareka *X-klas *Kansrijk Onderwijs (groep 8) *MIK klas (groep 8)	Zie niveau 1- 3, plus indien van toepassing: *OPP (eigen leerlijn) *Dyslexiebehandeling *Interventies op maat *Eén op één begeleiding middels een arrangement	Zie niveau 1- 4, plus indien van toepassing: *Maatwerk
Organisatie:	In de klas zorgt de leerkracht voor een sterke basisaanpak volgens de principes van HGW dmw : *Expliciete Directe Instructie *Eenduidig klassenmanagement met behulp van Taakspel (positieve benadering met gebruik van blokje voor uitgestelde aandacht) *Differentiatie door middel van de methode *Coöperatieve werkvormen	Zie niveau 1, plus indien van toepassing: *Ondersteunende leeromgeving (bijv. extra visuele ondersteuning, stappenplannen, het gebruik van een time timer etc.)	Zie niveau 1-2, plus indien van toepassing: *Mogelijk extra ondersteuning van leerlingen binnen of buiten de groep volgens plan. *Inzet van beeldopgave om tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften te optimaliseren. *Hulpmiddelen zoals dyslexiesoftware	Zie niveau 1- 3, plus indien van toepassing: *Ondersteuning buiten de groep door externen en/of eigen leerlijn	Zie niveau 1- 4, plus indien van toepassing: *Maatwerk
Volgen van leerlingen en schriftelijke verslaglegging:	*Onderwijsplan (rekenen, vloeiend lezen en spelling) *Doelplanners (rekenen en spelling) *Groepsoverzicht *Notities kindgesprekken *In ParnasSys als leerlingnotitie : oudergesprekken en relevante observaties	Zie niveau 1, plus indien van toepassing: *Logboek bij incidenten	Zie niveau 1-2, plus indien van toepassing: *In ParnasSys als leerlingnotitie : <u>logboek</u> van extra ondersteuningsmomenten, oudergesprekken met externen	Zie niveau 1- 3, plus indien van toepassing: *In ParnasSys: Verslagen van behandeling en onderzoeken	Zie niveau 1- 4, plus indien van toepassing: *Maatwerk

Het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** is een document waarin een school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen, met name aan leerlingen die extra of specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het SOP is onderdeel van het passend onderwijs in Nederland en is bedoeld om transparantie te bieden aan ouders, leerlingen en samenwerkingsverbanden.

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning (zie SOP). We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (plus-hulp) en de ontwikkeling van individuele kinderen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Tevens delen we tweemaal per jaar schoolbreed de trendanalyses in presentaties met elkaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
2. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben
3. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van kinderen binnen de school
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor kinderen

Waar staat het Schoolondersteuningsprofiel voor?

Het SOP geeft antwoord op de volgende vragen:

1. Welke basisondersteuning biedt de school aan alle leerlingen?

Denk aan lesaanpak, pedagogisch klimaat, leerlingenzorg en begeleiding.

Zie ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 van ons ondersteuningsprofiel.

Rondom de basisondersteuning zijn er afspraken gemaakt binnen de Liemers. Voor verdere informatie volg onderstaande link:

[Basisondersteuning in De Liemers](#)

2. Welke extra ondersteuning kan de school bieden?

Bijvoorbeeld ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen, gedragsproblemen, lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

Zie ondersteuningsniveau 4 en 5 van ons ondersteuningsprofiel.

3. Wat is de visie van de school op passend onderwijs?

Hoe kijkt de school naar diversiteit en gelijke kansen?

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. LiemersNovum neemt de verantwoordelijkheid om ieder kind dat zich aanmeldt passende begeleiding en onderwijs te bieden. Dit is onze zorgplicht. Met ons breed en divers aanbod aan scholen kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken. In samenwerking met het Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers verwoorden we dit in de basisondersteuning op al onze scholen en op het geven van extra ondersteuning daar waar dit nodig is en past. Voor kinderen die zulke specifieke begeleiding vragen, kijken we uit naar instellingen die daarop zijn gericht. De route naar inclusief onderwijs en hoe we ons hiertoe verhouden, gaan we met alle scholen verkennen. Wat verstaan we onder inclusie, wat is nodig om dit verder te stimuleren, goed uit te voeren en te monitoren.

De basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij op onze school onze leerlingen bieden, staat beschreven in het School Ondersteuningsplan (SOP), zie bovenstaande afbeelding en de uitwerking in de tabel. Soms hebben onze leerlingen externe ondersteuning nodig.

De basis voor passend onderwijs is een positieve grondhouding naar kinderen. We proberen een kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling en aan te sluiten bij zijn talenten. De leerkrachten kijken wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. Zij werken opbrengstgericht en volgen de ontwikkeling van kinderen. Door met veel zorg en aandacht te kijken waar de ontwikkelkansen zich voordoen, willen we achterstanden zo snel en vaak mogelijk wegnemen. We richten ons daarbij met name op ons taal/leesonderwijs, het vakgebied rekenen en wiskunde, de sociale-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid van de leerlingen.

We beschrijven in onze kwaliteitskaarten hoe we hiaten kunnen signaleren en welke onderwijsaanpassingen en leerkrachtgedrag gewenst zijn.

4. **Wat zijn de grenzen van de ondersteuning?**

Wanneer kan een leerling beter geholpen worden op een andere school met meer gespecialiseerde ondersteuning?

Zo gauw wij in ons ondersteuningsprofiel op niveau 5 zijn uitgekomen, zal er voor de leerling gekeken worden naar een passendere plek.

5. **Welke samenwerkingen zijn er?**

Bijvoorbeeld met jeugdzorg, het samenwerkingsverband, logopedisten of orthopedagogen.

Wij werken momenteel samen met het samenwerkingsverband, de IJsselgroep en Kentalis, maar ook met een fysiotherapeut, logopedist en orthopedagoog op initiatief van ouders. Zij kunnen op verzoek en in overleg gebruik maken van ruimtes op school. Voor het aanbod MBHB (meer- en hoogbegaafdheid) werken wij intensief samen met basisschool de Tragellijn (Lobith). Over het samenwerkingsverband 'Onderwijs op Maat de Liemers' leest u hieronder meer informatie.

Het ondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

Ouders: om te beoordelen of de school past bij de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Leerlingen: zodat zij de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben.

Scholen & samenwerkingsverbanden: voor afstemming en doorverwijzing binnen het netwerk van passend onderwijs.

Hoorrecht van onze leerlingen

Als vertegenwoordiging van de leerlingen heeft de leerlingenraad hierover een gesprek gevoerd met de schoolleider. Tijdens dit overleg brachten de leerlingen de meningen en ervaringen uit hun klas in. Er is uitgebreid gesproken over het huidige ondersteuningsaanbod en mogelijke verbeteringen, zodat deze ondersteuning nog beter aansluit bij de dagelijkse praktijk in de klas.

Wat geven onze leerlingen aan rondom de ondersteuning op Sprankel?

'Wij krijgen genoeg hulp'

'Als ik de les niet snap, krijg ik altijd na de klassikale uitleg nog extra uitleg'

'Als mijn hoofd vol zit, mag ik ontspannen of een andere plek zoeken waar het rustiger is'

'Extra hulp krijg ik liever in de klas, want anders voel ik mezelf anders dan de rest'

'Soms zou ik wel eerder aan het werk willen gaan, want dan snap ik het al'

Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers.

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook Sprankel valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze [animatie](#).

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding. [folder aanvraag Ambulante Begeleiding](#)

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar. [Informatie aanvraag TLV](#).

I.2 Veiligheid op school

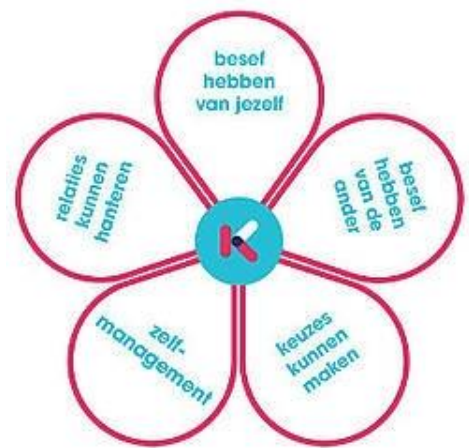
Anti-pestprogramma



Preventief werken wij met de 'gouden en zilveren weken', waarbij we na de zomer- en kerstvakantie extra aandacht besteden aan de dynamiek in de groep. Een aantal leerkrachten zijn geschoold 'systemisch specialist in het onderwijs'. Zij kunnen hierdoor met kinderen onderzoeken wat er zoal leeft in hun groep en kunnen actief werken aan een positieve groepsdynamiek en een veilig groepsklimaat.

Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling is Kwink. Deze methode is voor groep 1 t/m 8 van het primair basisonderwijs. Burgerschap en mediawijsheid zijn ook onderdeel van het lesprogramma. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring, kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (Nji).



Naast aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt er ook extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van hun executieve functies. Dit wordt binnen onze school onder andere gedaan door de methode 'Breinhelden' als handboek te gebruiken.

Sociale en fysieke veiligheid

Jaarlijks monitoren we het welbevinden en de sociale veiligheidsbeleving bij onze leerlingen. Dit doen wij door het afnemen van de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) van Kindbegrip. Eens in de twee jaar wordt het schoolklimaat ook gemonitord door de afnames van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, leerkrachten en ouders.

Daarnaast observeren onze leerkrachten de leerlingen en nemen zij opmerkingen van leerlingen en of/ouders serieus. Alle uitkomsten samen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de ib'er.

Veilig schoolklimaat

Alle kinderen op Sprankel moeten zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden dat we gezamenlijk, dus leerkrachten, kinderen en ouders, moeten zorgdragen voor een veilige leer - en speelomgeving. Wanneer deze veiligheid in het gedrang komt kunnen leerlingen in eerste instantie bij hun eigen juf of meester terecht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directeur of intern begeleider bij voorkeur de volgende stap. Als dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar



tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

Als er sprake van pestproblematiek is wordt ook de anti-pestcoördinator ingeschakeld. Dan wordt het pestprotocol gevolgd en zijn ib'er en directeur betrokken.

De anti pestcoördinator van Sprankel is:

Demi Reijmer; werkdagen ma/di/woe
demi.reijmer@liemersnovum.nl

De interne vertrouwenspersoon van Sprankel is:

Jacqueline Reintjes; werkdagen woe/do/vrij
jacqueline.reintjes@liemersnovum.nl

Verwijzen

- [Veiligheidsbeleid LiemersNovum](#)
- [Pestprotocol](#)
- [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling LiemersNovum](#)
- [Protocol grensoverschrijdend gedrag](#)

5. HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

1.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven een sterke kind-ouder-school driehoeksrelatie na. Daarom zijn goede contacten met ouders voor ons van wezenlijk belang. Zowel de school als ouders streven dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor het team zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
- Ouders krijgen 2x jaarlijks de mogelijkheid om op beleidsniveau, samen met de directie, mee te denken over de ontwikkelingen in de school.

1.2 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Jaarlijks via de schoolgids
- Maandelijks wordt er een nieuwsbrief verspreid via SocialSchools
- 3x per jaar vinden er oudergesprekken plaats: startgesprekken, midden- en eindgesprekken.
- SocialSchools (ouderapp)

Daarnaast kunnen ouders ervoor kiezen om informatie te krijgen via onze schoolsite en/of Facebook/Instagram.

1.3 Inspiraak ouders

Inspiraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Oudervereniging: een vereniging van vrijwillige ouders die ons onmisbaar ondersteunen bij het organiseren van leuke, andersoortige activiteiten voor kinderen binnen en buiten de school, zodat leerkrachten zich kunnen bezighouden met hun core business: onderwijs. De oudervereniging beschikt over eigen statuten, een eigen financieel beleid op het innen en uitgeven van de vrijwillige ouderbijdrage. Dit wordt ter verantwoording aan onze MR voorgelegd. Activiteiten die zij onder andere (mede) organiseren: kerst- en paasviering, Sinterklaas, zomerfair, carnaval. Dit gebeurt in overleg met het team van onze school.

De oudervereniging van Sprinkel bestaat uit:

Dhr. Maurice Lonsain – voorzitter
Mevr. Jolie Kusters - penningmeester
Mevr. Marieke Annegarn – secretaris
Mevr. Saskia Jansen
Mevr. Gerdien Groothuis
Mevr. Robin Roes-Tiemissen
Mevr. Kim Ophuizen
Mevr. Tamara van Wijk
Mevr. Mariska Meeuwsen
Mevr. Brigitte Joosten – namens het team



De MR heeft instemmingsrecht op een aantal specifieke zaken, bijvoorbeeld bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen. De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

De MR van Sprinkel bestaat uit:

Dhr. Danny Vis, oudergeleding – Secretaris
Dhr. Rajesh Jacobs, oudergeleding
Mevr. Jacqueline Reintjes, personeelsgeleding – Voorzitter
Dhr. Ben Rougoor, personeelsgeleding – Voorzitter

Er zijn verschillende manieren om contact te leggen met de Medezeggenschapsraad over onderwerpen die u ter harte gaan, ter ore komen of die tot vragen leiden. U kunt ons over alle

mogelijke zaken, die de school betreffen, benaderen en zij zullen u zo goed mogelijk van dienst zijn. Ze staan altijd open voor suggesties van ouders. Ongeveer 6 keer per jaar vergaderen zij op school en bespreken zaken die leven onder ouders of kinderen. Aanspreken op school mag, maar een mail naar: mr.sprankel@liemersnovum.nl kan ook altijd.



Ouders als klankbord: 2x jaarlijks zal de directie inloopochtenden organiseren om ouders te horen. Deze ochtenden (van 8.30 - 9.15 uur) zullen in het teken staan rondom de doelen van het jaarplan en de basiskwaliteit binnen Sprankel. Ouders hebben deze ochtenden de mogelijkheid om mee te denken en hun visie te delen met de directie. Daarnaast zal er altijd ruimte zijn voor evaluatie.

Bereikbaarheid

De school is tijdens schoolweken op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag telefonisch te bereiken tussen 8.00 en 16.30 uur op telefoonnummer: 0316-247480. SocialSchools is onze ouderapp, de algemene communicatie loopt via deze app.

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij zijn voor- en naschooltijd op eigen werkdagen bereikbaar via mail, schooltelefoon of via een bericht op SocialSchools. Als een ouder/verzorger een leerkracht wil spreken, kan dit door de leerkracht aan te schieten voor- of na schooltijd, te bellen buiten schooltijden, een mail te sturen of een bericht via Klasbord. Een gesprek aanvragen mag altijd.

Mailadressen

Directeur: Janina Berendsen – directie.sprankel@liemersnovum.nl

Intern begeleider: Stefanie van der Leer – ib.sprankel@liemersnovum.nl

Leerkrachten groep 1-2

Demi Reijmer – demi.reijmer@liemersnovum.nl

Brigitte Joosten – brigitte.joosten@liemersnovum.nl

Leerkrachten groep 3-4

Paulien van Hall – paulien.vanhall@liemersnovum.nl

Jacqueline Reintjes – jaqueline.reintjes@liemersnovum.nl

Leerkrachten groep 5-6

Renske Spaan – renske.spaan@liemersnovum.nl

Leerkracht groep 7-8

Ben Rougoor – ben.rougoor@liemersnovum.nl



I.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Ziekmelden

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door te bellen naar Sprankel (0316-247480) of de groepsleerkracht een bericht te sturen via SocialSchools. Het ziekmelden van uw kind kan gedaan worden tussen 7.45 en 8.30 uur. Heeft de leerkracht om 8.45 uur nog niets gehoord, dan wordt er vanuit school gebeld naar de ouders/ verzorgers.

Verlof aanvragen

Ouders kunnen verlof aanvragen door het invullen van het formulier dat te vinden is op de website (www.bs-sprankel.nl).

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen leerlingen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

1.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35 per kind per schooljaar.

Alle leerlingen mogen deelnemen aan activiteiten, ongeacht of zij deze vrijwillige bijdrage betalen. Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen



Er zijn alleen overige vrijwillige schoolkosten voor de ouders van groep 7-8. Deze kosten zijn voor het kamp. Vanzelfsprekend proberen wij deze kosten zo laag mogelijk te houden.

We wijzen alle ouders actief op de mogelijkheden van Stichting Leergeld de Liemers. Mocht betaling een probleem opleveren, dan kunnen we, indien gewenst, met de ouders een regeling treffen. Kosten mogen nooit een belemmering zijn om een kind mee te laten gaan met een extra activiteit. Kinderen worden op Sprankel nergens van buiten gesloten.

1.6 Toelatingsbeleid

Aanmelden op Sprankel

Het aanmelden voor een basisschool kent de verschillende stappen

1. **Informatie** inwinnen over een school en een rondleiding aanvragen. Tijdens de rondleiding vindt een oriënterend gesprek plaats. In dit gesprek zal informatie gedeeld worden over hoe er gewerkt wordt op Sprankel, maar zal ook het kind besproken worden. Welke sterke kanten zijn er en waar moeten wij, als school, extra alert op zijn;

2. **Keuze maken:** de basisschool kiezen waar ouders het beste gevoel bij hebben;

3. **Aanmelding:** kiest een ouder voor ons, dan mag het zijn of haar kind bij ons aanmelden.

Conform de Wet moet deze aanmelding schriftelijk gedaan worden. Ouders krijgen van ons na de rondleiding het inschrijfformulier mee. Een ouder vult het inschrijfformulier zo volledig mogelijk in en geeft het daarna weer af bij ons op school;

4. **Inschrijving:** zodra wij het inschrijfformulier ontvangen hebben, zal onze administratief medewerkster de aanmelding verwerken (inschrijven kan vanaf 3 jaar). *Zijn er zeer specifieke onderwijsbehoeften dan zal de directeur, samen met de ib'er, onderzoeken of de gewenste ondersteuning binnen Sprankel geboden kan worden geboden. Om dit goed te kunnen doen wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Meestal hebben wij voldoende aanbod in huis, maar mocht dit niet zo zijn dan zal Sprankel zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school/IKC binnen het samenwerkingsverband. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op Sprankel krijgen ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

5. **Start op school:** na de inschrijving, voordat het kind 3 jaar en 10 maanden is, nodigt de leerkracht ouders en kind uit voor een nader kennismakingsgesprek. Daar worden de data afgestemd voor 5 wenmomenten, waarop een nieuwe leerling welkom is om te wennen en kennis te maken met de groep en leerkracht(en). Op Sprankel starten nieuwe leerlingen niet vlak voor de zomervakantie. Het starten is altijd in overleg met de leerkracht en directie. Wij maken hiervoor de bewuste keuze om de leerling dan na de vakantie te laten starten i.v.m. regelmaat en rust in de nieuwe groep.

1.7 Klachtenregeling

De klachtenregeling is bovenschools (stichting LiemersNovum) afgesproken. De vertrouwenspersoon van Sprankel is Jacqueline Reintjes.

Klachtenregeling LiemersNovum

De meeste kinderen hebben het naar hun zin op onze scholen. En de meeste ouders zijn tevreden over ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Dat horen wij dan graag van u. Wij adviseren u hiervoor de volgende stappen:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal ook andere partijen aanhoren, waar nodig. Nog geen oplossing? Ga dan naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Hopelijk komt u er dan uit. Of misschien concludeert u dat u ook stap 4 wilt zetten.
4. U legt uw zaak voor aan het college van bestuur. Ook het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren.
5. Als uw onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:
 - U neemt contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. U bereikt haar op chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
 - U schrijft een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Martine van Dijk, 0316 34 16 18

1.8 Overige informatie

Social Schools en de AVG

Sprankel maakt gebruik van de app Social Schools. Via deze app ontvangt u maandelijks de nieuwsbrief, berichten voor alle ouders en groep specifieke berichten zoals foto's van wat er in de groep gedaan is. Ook kunt u hiermee gemakkelijk berichten naar de leerkracht sturen.

In het kader van de AVG willen wij van u toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal. Via onze app kunt u gemakkelijk aangeven en aanpassen waar beeldmateriaal waar uw kind op voorkomt wel of niet gebruikt mag worden

6. ONTWIKKELING EN RESULTATEN

6.1 Zicht op ontwikkeling

Op Sprankel zien wij kinderen en volgen wij de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onze school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leerkrachten vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van een leerling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en welke mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen,

passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben) en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

6.2 Tussentijds toetsen



Op Sprankel streven we naar een doorgaande lijn in de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de kinderen.

De resultaten van onze leerlingen worden goed gevolgd. Door proefwerken en toetsen die horen bij de onderwijsleerpakketten, bekijken we de vorderingen en ontwikkelingen. Daarnaast worden de tussenresultaten gemeten met het leerlingvolgsysteem. Twee jaarlijks evalueren wij onze tussenresultaten door middel van de trendanalyse. Samen met het team wordt er gekeken naar behaalde resultaten, of deze passend zijn en hoe wij onze kwaliteit kunnen verbeteren of kunnen vasthouden.

Ouders, verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om de testresultaten van hun kind(eren) in te zien, te bespreken. In gevallen waarin de school dit noodzakelijk vindt, worden ouders/verzorgers expliciet uitgenodigd om de resultaten te bespreken.

6.3 Resultaten doorstroomtoets

De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf het schooljaar 2023/2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

De doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij uw kind past. De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke extra check op het schooladvies van een kind: heeft de school het niveau van uw kind goed ingeschat?

Meer informatie over deze toets:

<https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/naar-de-middelbareschool/doorstroomtoets/>

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus? Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school

voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

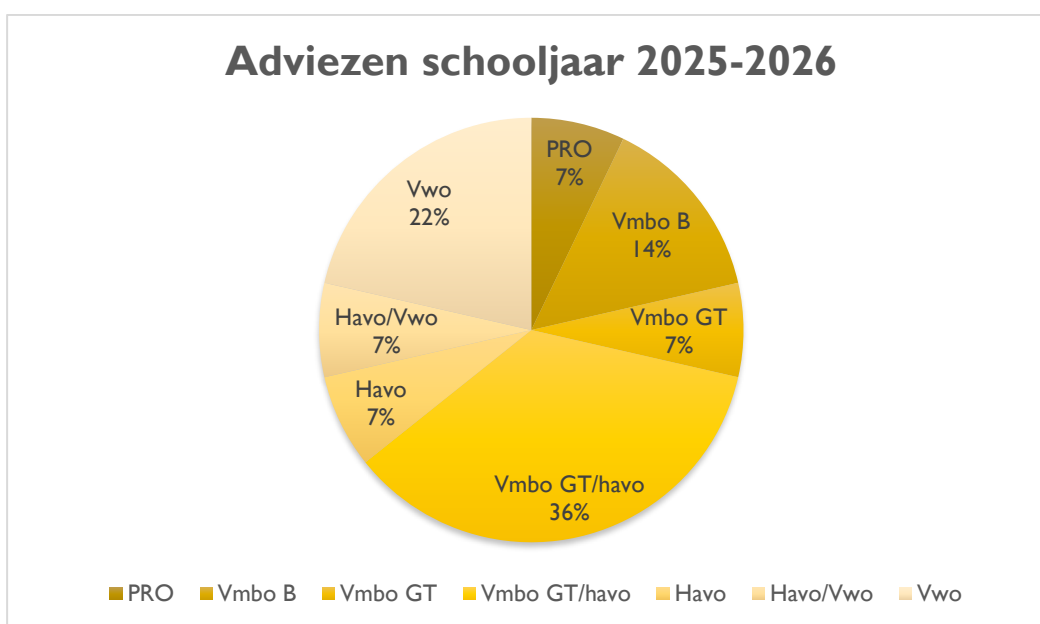
Basisniveau IF	Steefniveau 2F/IS
Signaleringswaarde 85%	Signaleringswaarde 45,5%
Landelijk gemiddelde* 97,5%	Landelijk gemiddelde* 57,3%
Behaald resultaat 100%	Behaald resultaat 76,6%

* Het landelijk gemiddelde betreft het gemiddelde van drie schooljaren

Op Sprankel maken de leerlingen de Leerling in Beeld doorstroomtoets. We besteden veel aandacht aan onze opbrengsten. Met regelmaat worden de tussentijdse opbrengsten bekeken en passen wij waar nodig het onderwijs hierop aan. We zijn dan ook trots op de eindresultaten van de afgelopen jaren; deze liggen boven of in de lijn met landelijke resultaten en onze eigen schoolambities. In de tabel hierboven zijn de resultaten van het schooljaar 2024-2025 zichtbaar.

6.4 Schooladviezen

In schooljaar 2025-2026 hebben 10 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. Doordat dit relatief een kleiner aantal leerlingen is dan gemiddeld kunnen 'uitschieters' naar boven of beneden eerder afwijken van het landelijk gemiddeld. Naast de 10 leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemaakt, hadden wij 4 NT2 leerlingen (minder dan 4 jaar in Nederland) in groep 8 zitten. Zij zijn wel meegenomen in onderstaande grafiek*.



* 7% is één leerling

6.5 Sociale ontwikkeling

Sprankel wil actief werken aan de persoonsvorming van onze kinderen. Ieder kind is uniek en komt bij ons binnen met een eigen achtergrond. We zijn trots en blij dat binnen onze schoolmuren zoveel verschillende kinderen hun plek vinden. Met alle kinderen willen we een eenheid vormen en ons verbonden voelen. Daarom willen we elkaar beter leren kennen, en kennismaken met elkaars achtergronden. Om daaraan regelmatig aandacht te schenken gebruiken we de methode Kwink voor sociaal-emotionele thema's en actief burgerschap.

In de lessen hebben we het met elkaar over vragen als: wat vind je belangrijk, waar kom je vandaan, waar geloof je in, waar verlang je naar, wat past bij jou? Het gaat dan bijvoorbeeld over samen leven, over gevoelens, over zelfvertrouwen of over omgaan met conflicten. In de lessen komen verhalen en symbolen uit verschillende levensbeschouwingen, geloven en culturen voor. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen. Op deze manier hopen we dat alle leerlingen zich nog meer thuis zullen voelen op school, omdat iedereen zichzelf kan zijn én oor en oog leert hebben voor verschillen en overeenkomsten.



Met Breinhelden werken we aan de executieve functies die ten grondslag liggen aan de sociale vaardigheden. Aan de hand van Kindbegrip, tevredenheidsonderzoeken van de leerlingen en de observaties van de leerkrachten wordt gekeken welke sociale programma's belangrijk zijn om in te zetten voor een groep of voor een individuele leerling. De groepsdynamiek wordt twee keer per jaar goed bekeken door systemisch werken 'oftewel GroepsGeluk'.

De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en ib'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individueel kind besproken. Indien nodig wordt externe hulp ingeschakeld.

7. SCHOOLTIJDEN OP OPVANG

1.1 Schooltijden

Sprankel werkt met een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen voor alle groepen zonder vrije middag). Tijdens de inloop mogen de ouders samen met hun kind de school in. Dat moment is bedoeld om even een kijkje in de klas te nemen en/of een kleine vraag aan de groepsleerkracht te stellen. Heeft u meer tijd nodig van de groepsleerkracht? Maak dan een afspraak voor een moment na schooltijd. Tijdens de inloop zijn zij namelijk ook bezig met het verwelkomen van hun leerlingen.

Uiterlijk 08.30 uur verzoeken wij alle ouders vriendelijk om het klaslokaal/de school te verlaten, zodat wij, gezamenlijk, kunnen starten met de dag.

Schooldag	Inloop	Schooltijd
Maandag	08.20-08.30 uur	08.30-14.00 uur
Dinsdag	08.20-08.30 uur	08.30-14.00 uur
Woensdag	08.20-08.30 uur	08.30-14.00 uur
Donderdag	08.20-08.30 uur	08.30-14.00 uur
Vrijdag	08.20-08.30 uur	08.30-14.00 uur

1.2 Opvang

Binnen Sprankel zijn er geen mogelijkheden voor voorschoolse en naschoolse opvang. Sprankel werkt met een continuooster waardoor de tussenschoolse opvang oftewel de middagpauze in samenwerking met ouders op school georganiseerd wordt. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Voor voor- en naschoolse opvang is kinderopvang Elmo een zeer goede mogelijkheid. Kinderopvang Elmo is gevestigd in het dorps huis De Cluse, minder dan 5 minuten lopen van de school.

Daarnaast is in Babberich Basker gevestigd. Als u interesse heeft om daar voor- of naschoolse opvang af te nemen, zijn hier ook zeker mogelijkheden in. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen weggebracht op opgehaald naar/van Sprankel. Neem gerust contact op met de directie.



KINDEROPVANG – BASKER

Jouw wereld, onze zorg

Een goede start voor ieder kind

Bij Basker (voorheen BLOS en Zonnekinderen) draait alles om jou. Je probeert, onderzoekt en komt steeds een stap verder. Op jouw manier en in jouw tempo. Daar helpen wij je bij. Niet door alles voor je te doen, juist door naast je te staan. We zorgen voor een plek die veilig en vertrouwd voelt. Waar je plezier hebt met leeftijdsgenoten én met pedagogisch professionals die je echt kennen. Want hoe groot of klein je ook bent, als je weet dat je er mag zijn, durf je nieuwe dingen te ontdekken, op avontuur te gaan en stappen te zetten.

Een kind dat opgroeit tot een krachtige volwassene, maakt onze wereld mooier. Daarom hebben we één doel: optimale groei en bloei van ieder kind. <https://www.basker.nl/>

7.3 Vakantierooster

Vakanties, vrije dagen, studiedagen en vrije middagen (vanaf 12.00 uur vrij) voor alle leerlingen

Vakanties + vrije dagen	
Zomervakantie	t/m 17-08-2026
Herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	06-02-2027 t/m 14-02-2027
Goede vrijdag	26-03-2027
2 ^e Paasdag	29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
2 ^e Pinksterdag	17-05-2027
Start zomervakantie	24-07-2027

Studiedagen	
Studiedag 1	14-09-2026
Studiedag 2	11-11-2026
Studiedag 3	05-03-2027
Studiedag 4	08-03-2027
LiemersNovum dag	08-04-2027
Studiedag 5	15-06-2027
Studiedag 6	02-07-2027
Studiemiddagen (vanaf 12.00 uur vrij)	
Studiemiddag 1	01-07-2027

Extra vrije middagen (vanaf 12.00 uur vrij)	
Vrijdag voor de vakantie	18-12-2026
Vrijdag na de Carnaval	29-01-2027
Vrijdag voor de vakantie	23-07-2027