

Schoolgids 2022-2023



IKC De Droomgaard



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2022-2023 van Integraal Kind Centrum (IKC) De Droomgaard. U leest hier informatie over ons IKC, ons onderwijs en de opvang, onze speerpunten, hetgeen waar wij voor staan en wat ons IKC uniek maakt.

IKC De Droomgaard is in 2022 ontstaan vanuit een samenvoeging tussen De Wiekslag en Wereldwijzer. Onze naam verwijst naar onze nieuwe locatie in het Droopark en naar waar wij voor staan in ons IKC. Een gaard is een plek waar verschillende bomen bij elkaar staan. Als samenlevingsschool, of samenlevingsIKC, koesteren we de verschillen die er zijn. We leren kinderen zichzelf te leren kennen en de ander te leren begrijpen. Respect en onderling vertrouwen zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Daarnaast krijgen kinderen op IKC De Droomgaard de ruimte om voor hun 'droom' te gaan. Onder andere tijdens de talentenmiddagen krijgen de kinderen de mogelijkheid om daaraan te werken in verschillende workshops.

Dit jaar verwachten we te starten met het bouwen van een prachtig nieuw gebouw in het groene Droopark in Duiven. Een plek waar we binnen met buiten verbinden en waar we behalve binnen, ook regelmatig buiten zullen leren. Ons IKC is op dit moment gehuisvest aan de Goudenregenstraat 1 in Duiven. In het schooljaar 2023-2024 hopen we het nieuwe gebouw te kunnen betrekken aan de Goudhaanstraat.

Actuele informatie over het huidige schooljaar, waaronder de jaarkalender, vindt u in onze ouderapp Socialschools. Daarnaast ontvangt u maandelijks onze nieuwsbrief. Voor actuele informatie over ons onderwijs, de ontwikkelingen en de nieuwbouw, verwijzen wij u naar onze website: www.ikcdedroomgaard.nl

Als u nog vragen of opmerkingen heeft na het doornemen van deze schoolgids, dan horen wij dat graag! Veel leesplezier.

Namens het hele team,

Frank de Bruin, IKC Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Droomgaard

Goudenregenstraat 1

6921EG Duiven

☎ 0316-261604

🌐 <http://www.ikcdedroomgaard.nl>

✉ directie.droomgaard@liemersnovum.nl

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 4.803

 <http://www.liemersnovum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank de Bruin	directie.droomgaard@liemersnovum.nl

De directie bestaat uit een managementteam. Deze bestaat uit de directeur en de onder- en bovenbouwcoördinator.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

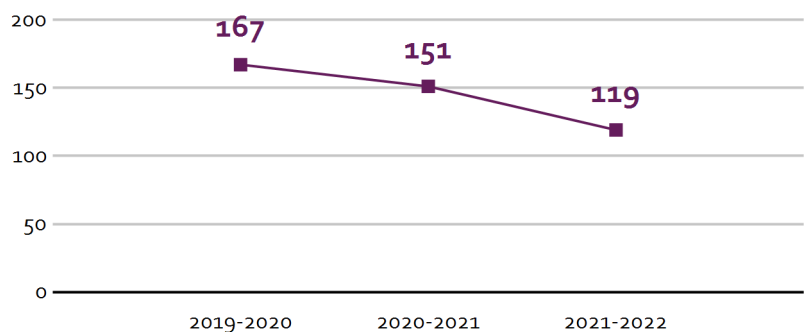
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

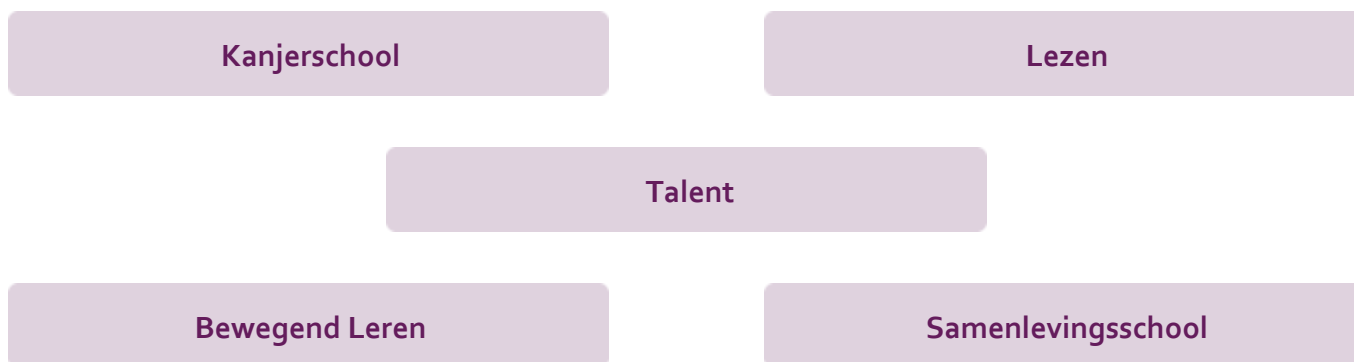


De aantallen in het schema hierboven zijn gebaseerd op de situatie van De Wiekslag van voor de samenvoeging.

Dit jaar zitten er rond de 165 leerlingen op IKC De Droomgaard, verdeeld over 8 groepen. Bij aanvang van het schooljaar zitten er gemiddeld 20 kinderen in een groep. Soms zijn er echter uitzonderingen. In totaal zijn er 25 medewerkers op IKC De Droomgaard werkzaam.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC De Droomgaard biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar oud. IKC De Droomgaard streeft buitengewone kwaliteit na als het gaat om het werken in een doorgaande lijn in de pedagogische en didactische aanpak. In de groep wordt er afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Binnen de lessen en leeractiviteiten is er ruimte voor het ontdekken van talenten en leerstrategieën van kinderen. Betrokkenheid van de kinderen speelt daarbij een grote rol.

Op IKC De Droomgaard vinden we de betrokkenheid van kinderen belangrijk. Betrokken kinderen ontwikkelen zich namelijk het best. Tijdens de lessen wordt er daarom veel aandacht besteed aan werken en leervormen om die betrokkenheid te verhogen. Zo is er naast het reguliere aanbod ook aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen, spelend en bewegend leren, onderzoeken en de creativiteit en talenten van kinderen. Waar dat mogelijk is, zullen buiten en binnen ook met elkaar verbonden worden bij deze werkvormen. IKC De Droomgaard laat kinderen zich ontwikkelen, door ze te prikkelen!

Op IKC De Droomgaard zijn kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De leerdoelen zijn het uitgangspunt in ons onderwijs. Kinderen weten aan welke doelen zij werken en leren hierop te reflecteren. Hiermee werken zij aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid, maar ook aan de kritische houding. Doordat er afgestemd wordt op wat kinderen nodig hebben, is er binnen het aanbod ruimte om aan doelen te werken die het kind nog kan behalen. Kinderen gaan daarover in gesprek met de leerkracht. Ouders zijn bij deze ontwikkeling betrokken. Zo zullen we samen vertrekken als het gaat over de ontwikkeling. Deze bespreken we met het kind, ouders en de leerkracht in driehoeksgesprekken.

Identiteit

IKC De Droomgaard is een samenlevingsschool/samenlevingsIKC. Alle kinderen, met al hun verschillende achtergronden of levensbeschouwingen zijn welkom.

IKC De Droomgaard gaat uit van de kernwaarden: veelkleurigheid en nieuwsgierigheid. Deze veelkleurigheid betekent dat er ruimte is voor een diversiteit aan visies, levenswijzen en levensovertuigingen. Elke visie doet ertoe, elke manier van leven en geloven mag er zijn. Deze nieuwsgierigheid betekent dat elke visie of levenswijze gelijkwaardig is aan de andere en is het waard om ontdekt te worden. Daarom laten wij in ons IKC kinderen kennis maken met verschillende visies en stromingen. Dat maakt IKC De Droomgaard tot een plek om samen te leven en waar kinderen zichzelf

bewust ontwikkelen tot mensen die respectvol het gesprek met anderen kunnen voeren.

In ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vinden we het belangrijk dat leerkrachten en kinderen in dialoog nadenken en praten over levensvragen die hen verbinden. IKC De Droomgaard heeft niet als doel een geloof of andere levensbeschouwing over te dragen. We vinden het belangrijk dat er met respect en nieuwsgierigheid naar andere levensvisies wordt gekeken. Ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs heeft als doel jezelf te leren kennen en de ander te leren te begrijpen.

Belangrijke vormen in ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zijn vieringen, verhalen, kunstvormen en rituelen bij de opening en/of sluiting van de dag. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen: godsdienstig en niet-godsdienstig, actueel en uit vroegere tijden. Hiermee nodigen we de kinderen uit om na te denken over hun eigen visie en levenswijze, hun plek in de maatschappij in dialoog met de ander.

Een heel belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Hierin nemen onderling vertrouwen en sociale veiligheid een belangrijke plaats in. Op IKC De Droomgaard wordt hier veel aandacht aan besteed, want dit gaat niet vanzelf. Wij vinden het belangrijk dat een kind positief over zichzelf en positief over de ander leert te denken. We zorgen voor een veilig klassenklimaat waarin sprake is van onderling vertrouwen. Immers, in een goede sfeer en een veilige omgeving kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en komen zij beter tot leren

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 2 uur	 2 uur
taal	 4 uur	 4 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
muziek	 30 min	 30 min
motorische ontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
levensbeschouwing/burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min
wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
wetenschap techniek media	 1 uur	 1 uur
kunstzinnige vorming	 3 uur	 3 uur

We gebruiken in groep 1 en 2 de methode Onderbouwd Online voor taal, rekenen en motoriek. De leerlijnen en leerdoelen in deze methode helpen ons om jonge kinderen te volgen in hun ontwikkeling en om ons onderwijs goed af te stemmen op hun specifieke onderwijsbehoeften.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 1 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
spelling	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 u 20 min	 45 min	 15 min	 15 min
wetenschap en techniek	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Op IKC De Droomgaard werken we voor de kernvakken met moderne methodes: Veilig Leren Lezen, Staal, Pluspunt en Atlantis. Er is binnen de lessen en leeractiviteiten veel ruimte voor het ontdekken van talenten en leerstrategieën van kinderen, aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen, spelend en bewegend leren en voor onderzoekend leren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang

2.2 Het team

IKC De Droomgaard bestaat uit een team van zo'n 25 bevlogen medewerkers, die zich blijven ontwikkelen.

Ons IKC team bestaat uit lesgevend personeel (leerkrachten), ondersteunend personeel (o.a. directie, onderwijsassistenten, etc.) en personeel in de opvang (pedagogisch medewerkers).

IKC De Droomgaard is een opleidingsschool. Dat betekent dat we nauw samenwerken met de Pabo en daarmee een belangrijke rol vervullen in het opleiden van nieuwe collega's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht, lossen wij dit op met Personeelscluster Oost-Nederland of zoeken we intern naar een oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Puck&Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

LiemersNovum

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie. Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschillen en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op schoolniveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkeldoelen. Het team is betrokken bij het bepalen van de ambities. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar een eigen aanpak, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en

daaraan worden eigen doelen en ambities gekoppeld. Hierbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord.

Ontwikkeling in jaar- en schoolplan

In het schoolplan zijn de IKC-ontwikkelingen voor een periode van 4 jaar vastgesteld. Jaarlijks worden deze doelen in een jaarplan verwerkt. In ontwikkelteams wordt er gewerkt aan de uitwerking van deze plannen.

De huidige schoolplanperiode loopt van 2019 t/m 2023. Omdat IKC De Droomgaard ontstaan is uit een samenvoeging, werken we tot het einde van de looptijd van het huidige schoolplan met een jaarplan. We stellen een nieuw schoolplan op voor de volgende schoolplanperiode.

De ontwikkelingen waaraan we werken zijn:

- Rekenen
- Taal en Lezen
- Sociaal emotionele ontwikkeling: *Kanjertraining*
- IKC - ontwikkeling: *Inhoudelijke doorgaande lijn van 0 tot 13 (waaronder peuters naar kleuters naar groep) en van 7.00u tot 18.00u (waaronder van voorschoolse opvang, naar onderwijs, naar naschoolse opvang)*
- Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs: *Invulling geven aan levensbeschouwing en burgerschap binnen ons samenlevingsIKC*
- Visie op Leren: *De visie van ons IKC op leren en ontwikkelen (waaronder spelend en bewegend leren)*

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het team van IKC De Droomgaard zijn verschillende ontwikkelteams ingericht. Voor elk van bovenstaande ontwikkelingen is een ontwikkelteam ingericht met leerkrachten en soms ook pedagogisch medewerkers. Elk ontwikkelteam stelt vast welke doelen uit het jaarplan en schoolplan zijn behaald en welke doelen voor het schooljaar daarna opgenomen moeten worden. De doelen worden in een plan van aanpak uitgewerkt door een ontwikkelteam.

De evaluatie hiervan vindt twee keer per jaar plaats in een teambijeenkomst.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Hieronder wordt beschreven welke gediplomeerde specialisten er in ons IKC werkzaam zijn. Naast deze verschillende specialisten, wordt er ook ondersteuning geboden door onderwijsassistenten. Door deze 'extra handen' in de groepen, is er ruimte voor verlengde instructie en begeleid inoefenen. Ook gebruiken we onderwijsprogramma's voor gepersonaliseerd leren. Hiervoor gebruiken we de digitale verwerkingssoftware van onze reken-, taal- en spellingsmethodes. We gebruiken BOUW! als interventie voor aanvankelijk lezen en Kurzweil voor leerlingen met een leesprobleem. Kinderen die naast het reguliere programma meer uitdaging nodig hebben, kunnen geplaatst worden in de flexgroep.

Naast alle interne ondersteuning is er een nauwe samenwerking met externe partners op het gebied van de zorg. Het gaat hier om logopedisten, bureau onderwijszorg (BOZ), de schoolarts, maatschappelijk werk en de ondersteuningsdiensten IJsselgroep en Marant.

De doorgaande lijn in aandacht en zorg wordt gegarandeerd door de nauwe samenwerking met peuteropvang en het voortgezet onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben veel verschillende specialisten in ons IKC en kunnen hierdoor veel zorg en ondersteuning geven. Wij kunnen bijvoorbeeld leerlingen met een NT2 achtergrond of kinderen met een fysieke beperking begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taal- en leescoördinator begeleidt kinderen vooral op het gebied van woordenschat en technisch lezen. Ook het ondersteunen van de leerkrachten en het ontwikkelen van beleid, behoort tot de taken van de taal- en leescoördinator.

De rekenspecialist begeleidt de leerkrachten bij de implementatie van de nieuwe rekenmethode en informeert de leerkrachten over ontwikkelingen op dit vakgebied. Daarnaast adviseert en coördineert de specialist de zorg die nodig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle medewerkers in het IKC hebben de Kanjertraining afgerond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist zorgt voor afstemming op het gebied van gemaakte afspraken en voor ondersteuning van de leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kinderoefentherapeut

Eenmaal per week is de therapeut aanwezig om leerkrachten te ondersteunen en te adviseren en leerlingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten de Kanjertraining behalve preventief ook als anti-pestprogramma in. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander. Alle leerkrachten zijn geschoold om Kanjertraining te geven.

De doelen van de kanjertraining zijn:

- Een veilig schoolklimaat, waarin elk kind zich prettig kan voelen en daardoor optimaal kan presteren.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Eenmaal per vier jaar nemen we een leerlingtevredenheidsonderzoek af. Hierin is sociale veiligheid een belangrijk thema. De resultaten worden met het team en de medezeggenschapsraad besproken. Waar nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.

Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid middels de KANVAS vragenlijsten die we jaarlijks afnemen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Elien Derksen	elien.derksen@liemersnovum.nl
vertrouwenspersoon	Janneke Guijt	janneke.guijt@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC De Droomgaard streeft naar partnerschap tussen ouders en het IKC rondom het opgroeiende kind. We doen het samen!

In gesprekken met tussen ouders en leerkrachten of pedagogisch medewerkers, is de input van beide partijen belangrijk. Samen willen we het leren en het welbevinden van de kinderen versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aanmelden van nieuwe leerlingen

We vinden het belangrijk om bij de kennismaking met ouders van nieuwe leerlingen voldoende tijd te hebben voor een rustig gesprek. U kunt daarom van te voren een afspraak te maken met de directeur Frank de Bruin. Na het gesprek is er gelegenheid voor een rondleiding om het gebouw te bekijken en vooral om de sfeer te proeven. Uiteraard is uw kind ook van harte bij welkom.

Voor de kinderen die vier jaar worden en nog niet op het IKC zitten, bestaat er de mogelijkheid een zes dagdelen te wennen aan de nieuwe situatie. Op die manier voelen ze zich zekerder als zij hele dagen naar school gaan. In overleg met de groepsleerkracht worden deze 'wendagen' afgesproken.

Voor het aanmelden van nieuwe kinderen voor de dag- BSO- en peuteropvang op IKC De Droomgaard kunt u via onze website informatie opvragen of een rondleiding en kennismaking aanvragen. Onder 'kennis maken' en 'inschrijfformulier' vindt u de benodigde informatie. Is uw kind geplaatst in één van de groepen van de opvang, dan ontvangt u een nieuwsbrief. Hierin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste nieuwtjes en weetjes omtrent het reilen en zeilen binnen het IKC.

Kennismakingsgesprek

In de eerste paar weken van de basisschoolperiode vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht van groep 1/2 en de ouders van de nieuwe leerling. Tijdens dit gesprek geven de ouders informatie over de (voor-)schoolse ontwikkeling van hun kind. Hierdoor krijgt de leerkracht meteen een goed beeld van de leerling. Ouders krijgen dan ook een informatieboekje met daarin allerlei praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken.

Informatie over de groepen

Gedurende het schooljaar worden er op meerdere momenten inloopmomenten georganiseerd. Dit is een moment waarop ouders in de groep van hun kind kunnen kijken. Zij worden dan rondgeleid door hun eigen kind.

Rapporten en gesprekken

De kinderen in groep 1/2 krijgen een rapport aan het eind van elk schooljaar. Daarnaast wordt de

ontwikkeling van uw kind rond het midden van het schooljaar mondeling besproken. De kinderen in groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per schooljaar een rapport mee naar huis: in februari en aan het eind van het schooljaar. Er zijn in een schooljaar 3 momenten waarop we met ouders en hun kind in gesprek gaan. In een driehoeksgesprek worden behalve de vorderingen en prestaties vooral de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken. Het kind heeft een belangrijke rol tijdens deze gesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging via SocialSchools. Omdat wij het contact tussen ouders, kind en school heel belangrijk vinden, zien we graag alle ouders bij het driehoeksgesprek.

Voor de data verwijzen we naar de schoolkalender.

Ouderapp SocialSchools

We communiceren met ouders via onze ouderapp SocialSchools. (Nieuwe) Ouders ontvangen van de school een activeringscode waarmee ze zich kunnen aanmelden. In deze ouderapp vindt u berichten die de school plaatst, de kalender, en het inplannen van gesprekken, of het melden van absenties.

Schoolkalender

U kunt onze digitale kalender vinden in SocialSchools. Op deze kalender staan het vakantierooster en alle andere belangrijke activiteiten en data voor zover die bekend zijn.

Website

Op de website van IKC De Droomgaard, www.ikcdedroomgaard.nl, kunt u alle algemene informatie over ons IKC lezen. U vindt hier bijv. de schoolgids en foto's van activiteiten. Voor het plaatsen van foto's van uw kind op de website of sociale media, vragen wij schriftelijk toestemming middels een AVG formulier.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken; en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgewijs:

1. U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u naar oplossingen. U komt er niet uit.
2. De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot een bevredigende oplossing.
3. Op schoolniveau is een interne vertrouwenspersoon aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. In deze schoolgids treft u de gegevens aan.
4. Het schoolbestuur wordt er bij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats. Bestuursbureau LiemersNovum, Mercurion 10, 6903 PZ Zevenaar. Telefoonnummer bestuur: 0316-226514. E-mail:

info@liemersnovum.nl

5. Ook langs deze procedure is de kwestie niet opgelost. U doet een beroep op de klachtenregeling. Dat kan langs twee kanalen.

a) U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst. Zij is bereikbaar onder nummer: 06-45434266 of via mail: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl, 024-3607103 of mobiel: 06-20970855 Sc

b) U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ ZEVENAAR. Contactpersoon: mevrouw Martine van Dijk. Tel. 0316-341618.

Externe vertrouwenspersoon

In eerste instantie zal de vertrouwenspersoon nagaan of een gebeurtenis door bemiddeling kan worden opgelost. Indien dit niet het geval is, dan zal hij nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Belangrijk is te weten dat de vertrouwenspersoon verplicht is tot geheimhouding van alle zaken die hij verneemt. Aan het bestuur brengt hij jaarlijks verslag uit en hij geeft tevens advies aan het bestuur over te nemen besluiten. Voor de adres- en bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie verwijzen wij u naar onze website.

Interne vertrouwenspersoon

In het kader van de klachtenregeling heeft onze school een schoolcontactpersoon aangesteld. Onze schoolcontactpersoon is Janneke Guijt. De belangrijkste taken van de schoolcontactpersoon zijn: Contact opnemen met ouders als een kind melding maakt van seksuele intimidatie; Oog hebben voor de uitwerking van gebeurtenissen van agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie; Het verzorgen van de eerste opvang bij een klacht in gevallen waarbij de ouders niet rechtstreeks naar de leerkracht of de directeur willen gaan; Indien nodig, de procedure rond de klachtenregeling bespreken met de ouders met mogelijke verwijzing naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of andere instanties. Het e-mailadres van onze schoolcontactpersoon is janneke.guijt@liemersnovum.nl.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs kan men terecht voor vragen of meldingen over extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is op eenvoudige wijze telefonisch te bereiken: 0900-1113111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Het mag voor iedereen duidelijk zijn, dat de inbreng van ouders op prijs wordt gesteld. Sterker nog, hun inzet is vaak van onschatbare waarde. IKC De Droomgaard heeft een Oudervereniging (OV). De OV levert een actieve bijdrage bij diverse activiteiten binnen de school. De OV bestaat uit een aantal ouders en een leerkracht. De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar en kunnen door ouders en teamleden bezocht worden. In het najaar houdt de oudervereniging haar algemene ledenvergadering. Voor deze vergadering ontvangt u twee weken van te voren de agenda en de vergaderstukken.

Gelukkig zijn er elk jaar weer hulpouders die regelmatig of incidenteel willen helpen bij activiteiten. Het team en de kinderen hebben hier veel profijt van en deze hulpouders zijn dan ook onmisbaar. Voor vervoer van kinderen naar een excursie, een groepje begeleiden bij een activiteit of hulp bij festiviteiten, zijn wij van u afhankelijk. Wij merken echter steeds vaker dat het moeilijk is om genoeg hulp te krijgen. We doen het samen! Hulp kunt u derhalve altijd bij de school kenbaar maken, want vele handen maken licht werk!

Medezeggenschapsraad

IKC De Droomgaard heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit vier leden: twee gekozen ouders en twee personeelsleden. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad van een bedrijf. Waar de ondernemingsraad zoveel mogelijk de belangen van de werknemers in een bedrijf behartigt, probeert de MR door periodiek overleg tussen personeel en ouders, de belangen van de school in al haar geledingen zo goed mogelijk te behartigen. Van elke vergadering van de MR wordt een verslag gemaakt. Ouders kunnen ook de MR-leden persoonlijk benaderen met vragen, voorstellen of wensen. Elke vergadering van de MR is openbaar en kan door ouders bezocht worden. Notulen van de vergadering kunnen worden opgevraagd via mr.droomgaard@liemersnovum.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Andere feestelijke activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis (€30,- in 2022-2023)
- Schoolkamp groep 8 (€70,- in 2022-2023)

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten die georganiseerd worden.

Indien de betaling van de vrijwillige bijdrage problemen oplevert, kan hierover contact worden opgenomen met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als u uw kind thuis wilt houden wegens ziekte, ontvangen wij hierover graag bericht vóór half negen. U kunt deze absentie melden via SocialSchools.

Als u het beter vindt dat uw kind niet meedoet met gym of wanneer uw kind eerder naar huis moet voor een bezoek aan de tandarts bijvoorbeeld, krijgen wij graag bericht van u via een briefje of een telefoontje. Wanneer een leerling niet aanwezig is en niet is afgemeld, doet de leerkracht navraag bij een eventueel op school zittende zus of broer. Anders neemt de leerkracht 's ochtends contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zodra een kind naar school gaat en leerplichtig is krijgen ouders en scholen te maken met wetgeving, rechten en plichten die omschreven staan in de leerplichtwet. Er zijn strikte regels over verlof en vakantie die hierin vermeld staan. Er bestaan in de leerplichtwet naast deze vrije- en vakantiedagen geen extra snipperdagen. U heeft voor extra dagen een 'vrijstelling van de schoolbezoekplicht' nodig. Deze vrijstelling moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van uw school. De inspectie van het onderwijs is de instantie die de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. En sinds januari 2012 valt binnen die beoordeling ook heel nadrukkelijk het tijdig melden van verzuim en het juist beoordelen van aanvragen voor verlof of vrijstelling van de plicht de school te bezoeken.

Vaak voorkomende aanvragen:

1. Vakantie onder schooltijd

In hoge uitzondering is dit mogelijk, d.w.z. als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Werkzaamheden die een piekdruk kennen. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca. Er moet aangetoond worden dat de gezinsvakantie (eenmaal per jaar twee weken aaneengesloten) in geen enkele schoolvakantie (dus ook niet in de kerst- of meivakantie) gedurende het schooljaar kan plaatsvinden, omdat dit anders tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Deze gezinsvakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of uw eigen bedrijf.

2. Vrij voor toptalenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op bijvoorbeeld het gebied van sport of muziek. De leerplichtwet kent hiervoor geen extra verlof mogelijkheden. Het is wel mogelijk om aan het begin van het schooljaar met de schooldirecteur hierover afspraken te maken. Tevens zijn er speciale LOOT-scholen die toptalenten in het Voortgezet onderwijs ondersteunen om hun schoolcarrière en topsport te kunnen combineren. Zie voor betreffende scholen op www.stichtingloot.nl.

3. Vrij voor vijf-jarigen

In de leerplichtwet is een speciale regeling voor 5-jarigen. Kinderen van 5 jaar kunnen maximaal vijf uur per week vrijstelling krijgen. Dit is vooral bedoeld voor kinderen voor wie het volgen van het hele schoolprogramma nog te zwaar is. Als een ouder hier aanspraak op wil maken moet dit aan het begin van het schooljaar bij de directeur medegedeeld worden. Er worden dan afspraken gemaakt wanneer het kind geoorloofd afwezig is. De directeur kan toestemming geven om nog eens vijf extra uren

vrijstelling te geven; dus maximaal 10 uur per week.

4. Vrij voor het vervullen van taken die voortvloeien uit godsdienstige of religieuze verplichtingen

Een leerling heeft recht op verlof als hij of zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Op de website www.leerplicht.net vindt u een lijst met de dagen waarop verlof verleend wordt. Voor deze taken wordt doorgaans 1 dag verlof verstrekt. Deze dienen ouders vooraf schriftelijk te melden aan de school.

5. Vrij vanwege gewichtige omstandigheden

Soms zijn er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor een leerling extra die buiten de wil of de invloedssfeer van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Hierbij gaat het nooit om vrij voor vakantie, onder welke benaming dan ook. De directeur van de school bekijkt bij de aanvraag of er inderdaad sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Onderstaande situaties vallen NIET 'andere gewichtige omstandigheden':

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen)
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukte familiebezoek in het buitenland
- familiebezoek in het buitenland
- het argument 'mijn kind is nog jong'
- het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les gegeven'
- meedoen aan tv-opnamen
- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij zijn
- deelname aan sportieve of culturele evenementen

Onderstaande situaties vallen WEL onder 'andere gewichtige omstandigheden'

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen)
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: maximaal 1 dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met directeur
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 dag

Bij de aanvraag voor verlof dient zoveel mogelijk bewijs aangeleverd te worden. Denk hierbij aan een kopie van een trouwkaart, rouwkaart of doktersverklaring waaruit ziekte blijkt.

Hoe kan een aanvraag worden ingediend?

U kunt de aanvraag indienen via SocialSchools onder het kopje 'administratie'.

Er wordt binnen twee weken schriftelijk gereageerd op de ingediende aanvraag. Wordt de aanvraag afgewezen, dan kan de aanvrager hiertegen bezwaar maken. De procedure hiervoor staat vermeld in het schriftelijke besluit van de directeur of de leerplichtambtenaar. Bezwaar maken tegen een besluit

kan schriftelijk en binnen zes weken bij de school zelf of bij de leerplichtambtenaar als het een aanvraag van meer dan 10 dagen betreft.

Contact

U kunt altijd contact opnemen met een leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre via telefoonnummer 026-3774963 of per mail aan info@rblmidden-gelre.nl

U kunt ook onze site bezoeken www.rblmidden-gelre.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar, rond juni en februari, vindt er een teambespreking plaats waarin de leeropbrengsten van het afgelopen half jaar geëvalueerd en geanalyseerd worden. De trendanalyses worden getoond en er wordt besproken welke consequenties dat heeft voor ons onderwijs.

Uitgangspunten van deze bespreking zijn:

- We verzamelen zoveel mogelijk data over de ontwikkeling van onze kinderen.
- We gaan van globaal naar gedetailleerd: we beginnen op schoolniveau en daarna zoomen we in.
- We hanteren referentieniveaus bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.
- We hanteren de inspectie "grenzen" en formuleren streefdoelen voor onze school, schoolnormen genoemd.
- We zijn samen verantwoordelijk voor de resultaten van onze leerlingen.

Het team signaleert de belangrijke zaken op school-, groeps- en leerlingniveau. Hiervan wordt een analyse gemaakt en trekken we vervolgens conclusies en stellen we vast welke interventies/acties zijn nodig om ons onderwijs te verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

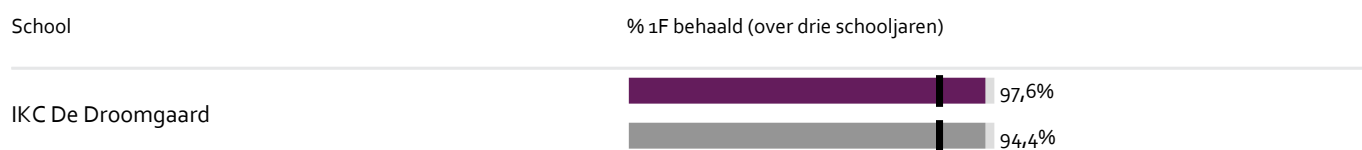
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

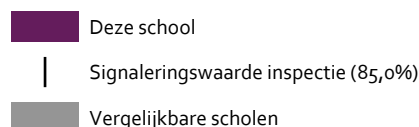
Bij dit onderdeel vindt u enige cijfers die u 'de resultaten van ons onderwijs' zou kunnen noemen. De kwaliteit van de uitstroom wordt vaak gemeten in de scores van de eindtoets van groep 8. In de onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de Route 8 toets van de afgelopen jaren, afgezet tegen het landelijk gemiddelde van de vergelijkbare scholen.

We zijn er trots op dat zowel Wereldwijzer als De Wiekslag, nu gezamenlijk IKC De Droomgaard, de laatste jaren boven het gemiddelde scoorden.

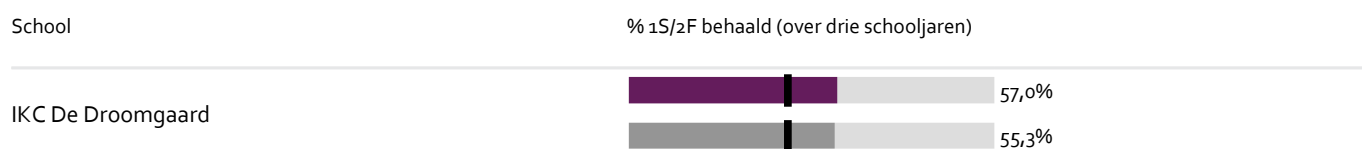
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



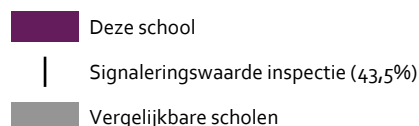
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er vanaf eind groep 7 gekeken naar een passend schoolniveau.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pre-advies. Dit advies is gebaseerd op eerdere toetsgegevens, de observaties van de leerkracht en de werkhouding van het kind. Het pre-advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en met u en uw kind besproken. In het begin van groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Dit kan hetzelfde zijn als het pre-advies, maar dit kan ook aangepast worden. Ook dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en wordt gebaseerd op eerdergenoemde aspecten. Tijdens de voorlopige adviesgesprekken wordt het advies met u en uw kind besproken. Vervolgens krijgen de leerlingen in rond februari een definitief advies. Tijdens het definitieve adviesgesprek wordt de uitkomst met u en uw kind gedeeld. Daarna volgt de Route 8 eindtoets, welke ook een advies geeft met betrekking tot het schoolniveau. Aan het eind van groep 8 wordt in samenspraak met het kind en de ouder(s) het definitieve advies doorgegeven aan de middelbare school.

Aan het einde van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Doorgaans gaan zij naar het Candea College in Duiven, het Liemers College in Zevenaar of het Aeres in Velp. Incidenteel gaan er leerlingen naar scholen in Arnhem of daarbuiten. In onderstaande overzichten ziet u in welke richting onze leerlingen uitstromen:

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,3%
vmbo-b		30,0%
vmbo-k		10,0%
vmbo-(g)t		20,0%
havo		16,7%
havo / vwo		6,7%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samen

Visie op sociale en emotionele ontwikkeling

Een heel belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Hierin nemen onderling vertrouwen en sociale veiligheid een belangrijke plaats in. Op IKC De Droomgaard wordt hier

veel aandacht aan besteed, want dit gaat niet vanzelf. Als hulpmiddel gebruiken we hierbij de Kanjertraining, waarin we ons als team hebben geschoold.

Wij vinden het belangrijk dat een kind positief over zichzelf en positief over de ander leert te denken. We zetten daarom in op een veilig klassenklimaat waarin sprake is van onderling vertrouwen. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren op school en komen zij beter tot leren. Als IKC hanteren we een aantal gedragsregels die bijdragen aan een goede sfeer en een veilige omgeving.

De volgende vijf kanjerafspraken staan centraal tijdens de Kanjertraining in alle klassen.

- We zijn te vertrouwen
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de cognitieve vakgebieden hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren de kinderen omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf en van anderen. Bovendien leren wij ze de sociale vaardigheden die nodig zijn voor het spelen en samenwerken met anderen. We zetten hiervoor de Kanjertraining in. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander. Alle leerkrachten zijn geschoold om Kanjertraining te geven.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen als leerkrachten.

Jaarlijks monitoren we de sociale opbrengsten met de monitor sociale veiligheid en de Kanvas vragenlijsten van Kanjertraining. De sociale opbrengsten worden in het team en in oudergesprekken met ouders besproken.

6 Schooltijden en opvang

Op ons IKC hanteren we het vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat de kinderen van alle jaargroepen van 8.30u tot 14.00u naar school gaan. Er zijn dus geen langere en korte dagen, maar een voorspelbaar en regelmatig weekritme.

De kinderen pauzeren en eten en drinken in de klas. We stimuleren als IKC gezond gedrag en gezonde voeding en vragen ouders daarom groente of fruit mee te geven voor de pauze.

Na het eten en drinken wordt er met de groep buiten gespeeld.

Het is mogelijk om voorschoolse opvang af te nemen van 7.00u tot 8.30u en/of naschoolse opvang van 14.00u tot 18.00u. Dit wordt in ons IKC georganiseerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Puck & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Puck & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Droomgaard is een integraal kindcentrum.

We dragen zorg voor opvang en onderwijs aan kinderen tussen 0 en 13 jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

